ON4CRD

Köide 02

Raadioamatööri 10 käsku



Radio Club Durnal ON4CRD

https://on4crd.be

Õiguslikud teated

Köide 02 · Raadioamatööri 10 käsku

Veebisaidi väljaandja : Radio Club Durnal ON4CRD

Väljaande juht : Radio Club Durnal ON4CRD juhatus

https://on4crd.be

Õiguslikud teated

Intellektuaalomand

Saidil avaldatud tekstid, pildid, dokumendid, logod ja materjalid jäävad nende vastavate autorite või klubi omandisse. Igasugune reprodutseerimine või taaskasutamine peab austama allikat, kehtivaid õigusi ja autori luba.

Vastutus

Klubi töötab selle nimel, et avaldada kasulikku ja kontrollitud teavet, kuid ei garanteeri vigade, väljajätmiste või katkestuste puudumist. Tehnilist või regulatiivset teavet tuleb kontrollida ametlike allikatega, kui see toetab otsust.

Illustratsioonid on loodud tehisintellekti abiga.

Uks avaneb



Lucas saabub klubisse väikese vastuvõtja ja paljude küsimustega.



Henri tervitab teda: siin on kõik alustanud õppimisest.



Kust tuli see hääl raadios? Nad uurivad seda koos.



Enne rääkimist kutsub juhendaja teda rahulikult kuulama.



Kõrvaklappides saab kaugest häälest kohtumise algus.



Nad avavad märkmiku: nende raadioseiklus võib alata.

Ühe hääle teekond



Kõrvaklappidega noor mõtleb, kust hääl tuleb. Juhendaja osutab aknale.



Õues püüab antenn kinni jaamani jõudvad raadiolained.



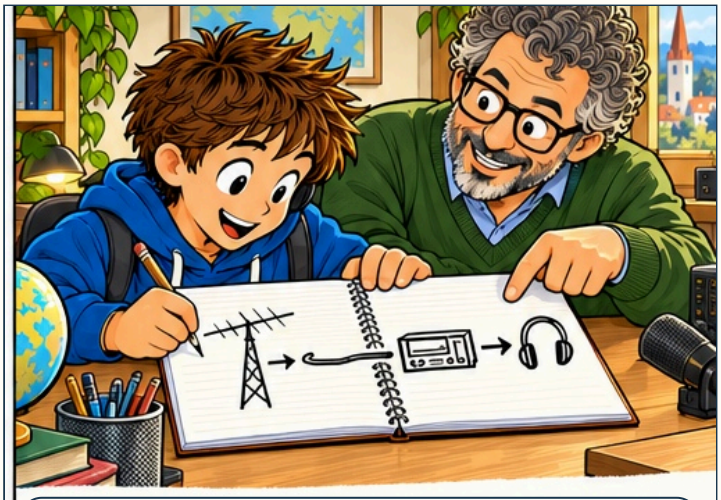
Kaabel viib signaali antennist vastuvõtjasse.



Vastuvõtja valib signaali, mida nad kuulata soovivad.



Kõrvaklappidega jälgib noor häält, segamata teisi klubis.



Märkmikku joonistab ta teekonna: antenn, kaabel, vastuvõtja, kõrvaklapid.

Veel pole meie kord



Noor märkab mikrofoni ja unistab kohe vastamisest.



Juhendaja annab talle sõbralikult märku oodata: vestlus juba käib.



Nad kuulavad, kuidas hääled kordamööda üksteisele vastavad.



Saabub lühike vaikus. Juhendaja kuulab edasi: vestlus ei pruugi olla lõppenud.



Nõrgem hääl kõlab taas. Noor mõistab, miks nad ootasid.



Ta viib käe mikrofonist eemale ja kirjutab: kõigepealt kuula.

Märkmik teejuhiks



Noor loeb uuesti esimest märkust: kuula enne rääkimist.



Juhendaja avab oma märkmiku: kümme põhimõtet saadavad tema raadiotegevust.



Kõik korraga meelde jätta? Juhendaja soovitab põhimõtteid avastada sammhaaval.



Nad valmistavad ette klubi tegevuse, et iga põhimõtet praktikas kasutada.



Noor esitab esimese küsimuse. Juhendaja võtab aega vastamiseks.



Märkmikust saab teejuht ühise seikluse ettevalmistamisel.

Avastamisrõõm



Klubi suur raadio avaldab noorele kõigi oma nuppudega muljet.



Ta võrdleb seda väikese vastuvõtjaga ja mõtleb, kust alustada.



Juhendaja näitab, kui palju saab juba lihtsa vastuvõtjaga kuulata.



Kuulamine, morse, skeemid, antennid: raadioni viib palju teid.



Juhendaja julgustab teda küsima ja lihtsat katset ette valmistama.



Noor võtab rõõmsalt vastuvõtja: kõige olulisem on juba olemas, soov õppida.

Õppimine katsetades



Patareist ja väikesest valgusmoodulist piisab esimese katse ettevalmistamiseks.



Lamp jääb pimedaks. Noor arvab, et tegi kõik valesti.



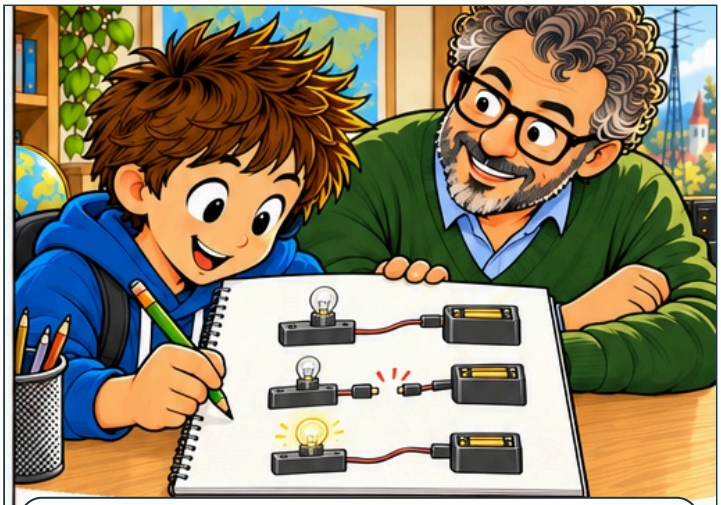
Juhendaja küsib esmalt, mida ta ootas nägevat.



Lahutatud toitega leiavad nad halvasti ühendatud pistiku.



Pärast parandust lamp süttib. Nad võrdlevad tulemust ootusega.



Noor märgib üles: põhjuse otsimine on samuti katse osa.

Hääl ja inimene



Juhendaja võtab välja vanad raadiosidet kinnitavad kaardid.



Ühel kaardil olev mägiküla äratab noores uudishimu.



Iga kaart meenutab kahe kaugel asuva inimese kohtumist.



Nüüd vaatab ta vastuvõtjat teisiti: hääle taga on oma looga inimene.



Kaartidelt avastavad nad erinevaid paiku ja huvisid.



Mälestus jääb märkmiku kõrvale. Raadiost saab inimlik seiklus.

Valik õppida



Mälestuskaart annab noorele uue põhjuse jaama vastu huvi tunda.



Ta seab koha valmis: avatud märkmik, vastuvõtja ja kõrvaklapid käeulatuses.



Märkmikku joonistab ta küsimuse: kuidas tunda ära kõnevoorud?



Juhendaja pakub meetodi: vaatle, võrdle ja esita siis täpne küsimus.



Nende esimene eesmärk on märgata, millal kaks häält teineteisele vastavad.



Noor paneb kõrvaklapid tagasi. Seiklus algab tähelepaneliku kuulamisega.

Signaali jälgimine



Ekraanile ilmub mitu signaali. Noor ei tea veel, millist jälgida.



Ta häälestab vastuvõttu õrnalt, kuni juhendaja näitab selget signaali.



Kõrvaklappidega võtab ta aega hääle rütmi äratundmiseks.



Hääled vahelduvad. Mõlemad jälgivad vestlust seda katkestamata.



Mikrofon jääb kõrvale: selle harjutuse jaoks piisab kuulamisest.

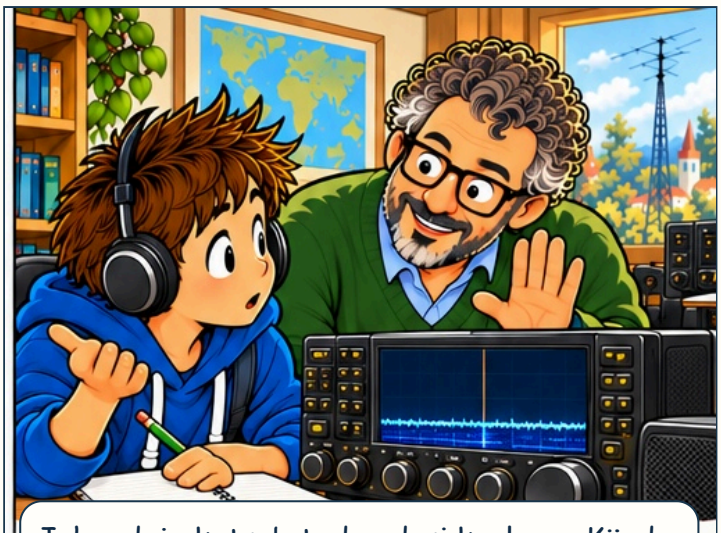


Noor märgib üles, mida kuuleb ja mida veel mõista tahab.

Vaikus ei ütle kõike



Hääl vaikib. Peaaegu rahulikku ekraani vaadates arvab noor, et vestlus on lõppenud.



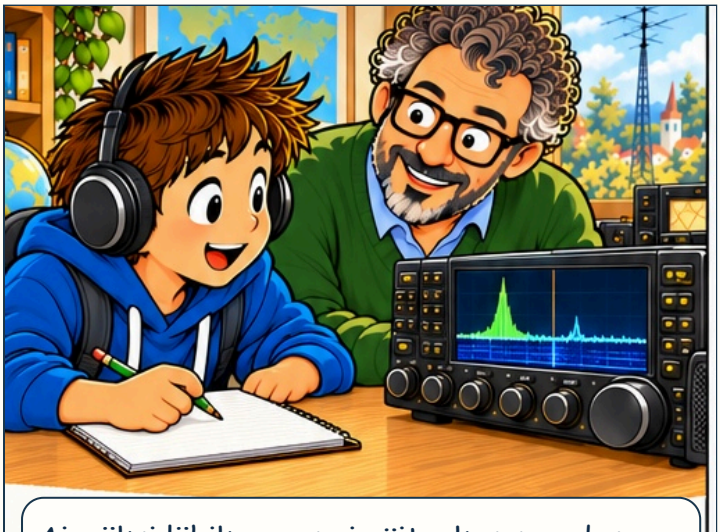
Juhendaja kutsub teda edasi kuulama. Käed jäävad mikrofonist eemale.



Samal sagedusel kostab taas väga nõrk hääl. Noor polnud seda märganud.



Nüüd eristab ta kahte jaama, mis vastavad teineteisele eri tugevusega signaalidega.

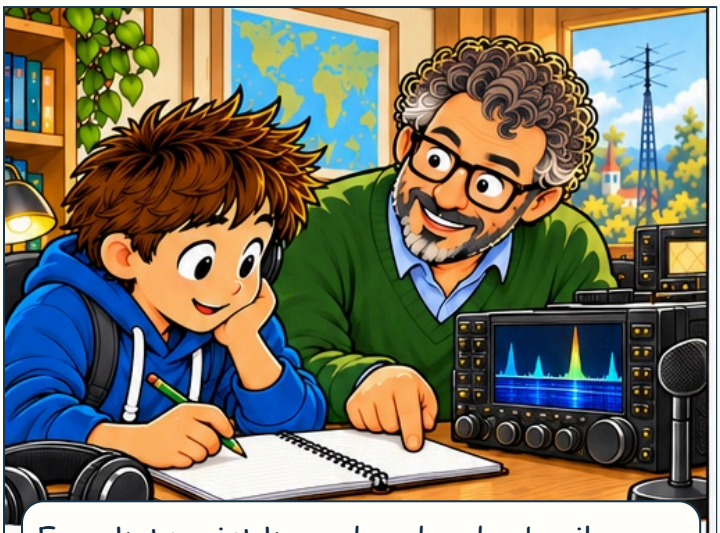


Ainuüksi lühike paus ei näita, kas sagedus on vaba.



Ta joonistab mõlemad signaalid märkmikku. Kuulamine nõuab ka kannatlikkust.

Kutse ettevalmistamine



Enne kutsumist kavandavad nad paberil viisaka enesetutvustuse.



Nad alustavad eetris toimuva kuulamisest. Käimasolev vestlus peab saama jätkuda.



Juhendaja soovitab ette valmistada küsimuse sageduse hõivatuse kohta ja operaatori identifitseerimise.



Noor seab need punktid märkmikus järjekorda ning jätab vastusele ruumi.



Ta harjutab lühikest sõnumit juhendajaga näost näkku. Mikrofon jääb alusele.



Kava on valmis. Enne saatmist tuleb veel kontrollida kehtivaid reegleid.

Kuula ja pane kirja



Vestlus jätkub. Noor leiab tasapisi mõttevahetuse rütmi.



Talle tuleb küsimus pähe. Ta hoiab selle märkmiku jaoks, jaamu katkestamata.



Ta joonistab, millest aru sai: kaks häält ja nende kõnejärjekorra.



Ebaselge lõigu kõrvale jätab ta tühja kasti. Hiljem saab selle juurde tagasi tulla.



Juhendaja aitab tal eristada kuuldut sellest, mida ta ainult oletas.



Märkmik valmistab ette järgmisi küsimusi. Nad õpivad käimasolevat sidet segamata.

Valikud vajavad kontrolli



Ettevalmistuskaust näitab mitut sagedusala ja erinevaid tööliike.



Kõne, morsetelegraaf ja digitaalsed tööliigid pakuvad eri võimalusi suhelda.



Raadio paljusid funktsioone nähes tahaks noor kõike proovida.



Juhendaja selgitab, et seadme võimalused ei määra operaatori õigusi.



Neil tuleb kontrollida operaatori loa tingimusi ja kohaldatavaid kohalikke reegleid.



Järgmisena tutvuvad nad koos ametliku teabega, enne kui saadet ette valmistavad.

Usaldusväärsed allikad



Nad avavad ametliku teabe, et klubi tegevust ette valmistada.



Juhendaja eristab operaatori tunnistust ja jaama dokumente.



Nad otsivad sagedusalade, tööliikide ja võimsuse kehtivaid tingimusi.



Sagedusplaan aitab ka mõista, kuidas eri tegevused spektrit jagavad.



Nad loevad plaani koos kohaldatavate reeglitega. See ei asenda vajalikke lubasid.



Noor märgib üles allikad ja nende uuendamise kuupäevad, et need hiljem uuesti leida.

Kontroll enne ettevalmistust



Enne jaama ettevalmistamist võtab noor kontrollnimekirja ja vajalikud dokumendid.



Nad võrdlevad kavandatud sagedust operaatori ja jaama suhtes kehtivate tingimustega.



Seejärel kontrollivad nad kavandatud tööliiki ja sagedusplaani vastavat osa.



Ka võimsus kuulub kontrollitavate asjade hulka. Nad ei vali suvalist väärtust.

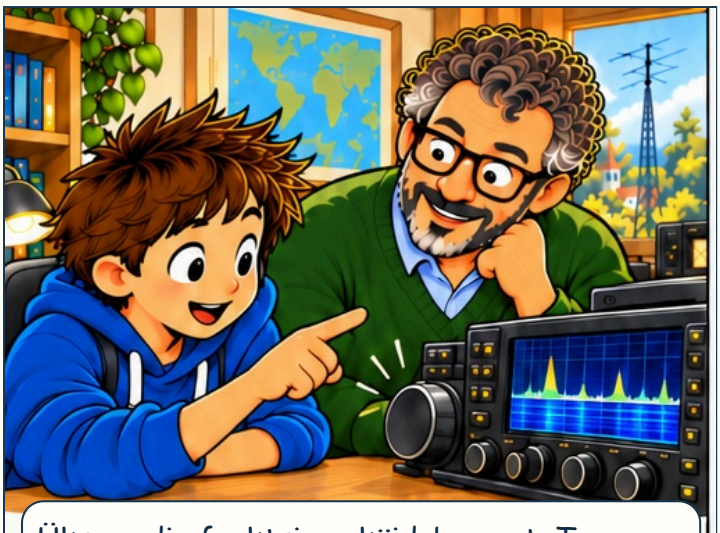


Klubi töökorraldus juhib tegevust, järgides operaatori ja jaama lubasid.



Noor vaatab iga punkti üle. Ebaselgus tuleb enne saatmist lahendada.

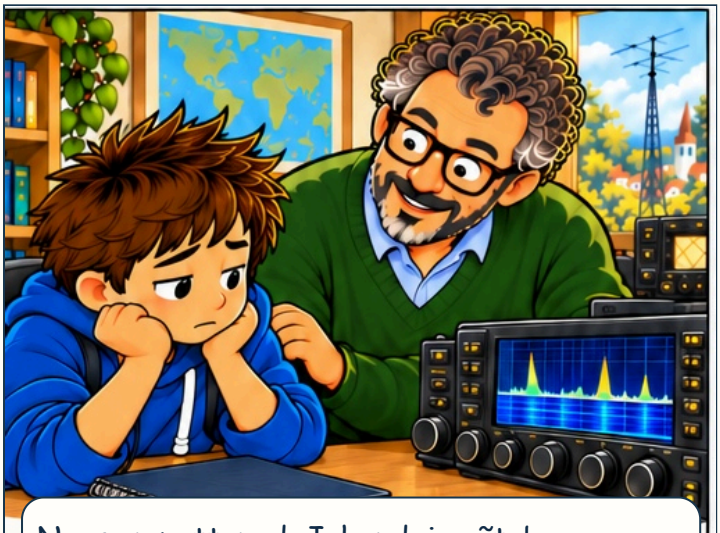
Tegevuse valimine



Üks raadio funktsioon köidab noort. Ta tahaks seda tegevuse ajal proovida.



Ettevalmistust üle vaadates leiavad nad, et see võimalus ei sobi kavandatud raamidesse.



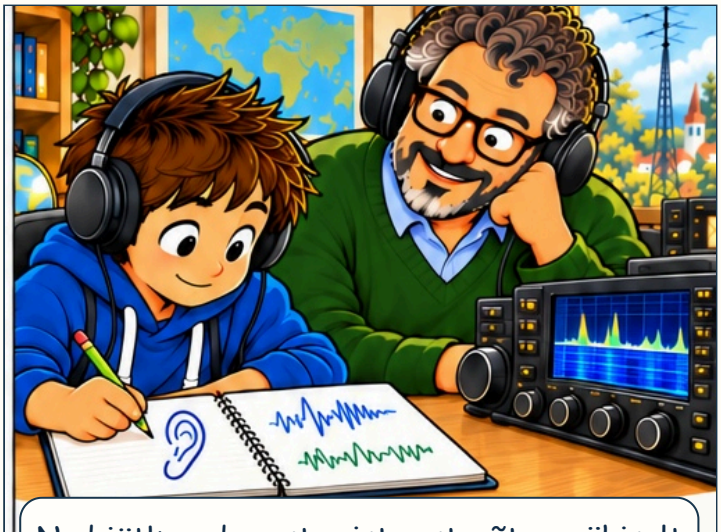
Noor on pettunud. Juhendaja võtab aega tema kuulamiseks.



Ta pakub jätkamiseks kahte võimalust: kuulata vestlusi ja analüüsida vastuvõetud signaale.



Noor valib kõrvaklapid ja märkmiku. Uudishimu tuleb tagasi.



Nad jätkavad avastamist vastuvõtuga, ühiselt ettevalmistatud raamides.

Aeg vastamiseks



Kuulates kuulevad nad üht jaama kutsumas. Seejärel tuleb paus.



Vastus viibib. Rahuliku ekraani ees hakkab noor kärsituks muutuma.



Juhendaja kutsub teda andma teistele aega vastata.



Jaam võib olla nõrk või hõivatud. Viivituse põhjust nad veel ei tea.



Kostab nõrk vastus. Noor kummardub, et tähelepanelikumalt kuulata.



Ta märgib tähelepaneku üles: ootamine annab kõigile ruumi vastata.

Sõnad mõistmiseks



Sõna kaob mürasse. Lucas kõhkleb.



Henri eristab kindlat ja kaheldavat.



Nad harjutavad lihtsat täpsustavat küsimust.



Rahulik kõne erineb karjumisest.



Võimsust ei muudeta: nad otsivad mõistmist.



Ümbersõnastamine võib vestlust selgemaks muuta.

Säilita rahu



Raadiovestluse toon muutub pingeliseks.



Juhendaja kutsub kõrvalt jälgima.



Nad arutavad agressiivse vastuse mõju.



Noor jääb lugupidavaks ka eriarvamusel.



Mikrofon puhkab. Nad jätkavad ettevalmistust.



Kannatlikkus võib vältida vestluse halvenemist.

Ruumiga kutseleht



Nad võtavad taas klubi kutselehe.



Säilitavad selge tutvustuse ja vajaliku identifitseerimise.



Kavandavad viisaka küsimuse ja kuulamisruumi.



Noor harjutab tavalise häälega.



Eemaldavad tarbetud kordused, jätavad loomulikud pausid.



Kuulamine, selgus ja viisakus juhivad ettevalmistust.

Igaüks teab midagi



Juhendaja otsib tarvikut; noor vaatab arvutit.



Ta leiab koos otsitud kuvakäsu.



Ta kutsub juhendaja vaikselt vaatama.



Juhendaja naaseb ja küsib, kuidas.



Noor selgitab: seekord tuleb mõte temalt.



Teadmisi jagatakse mõlemas suunas.

Selgitada oma sõnadega



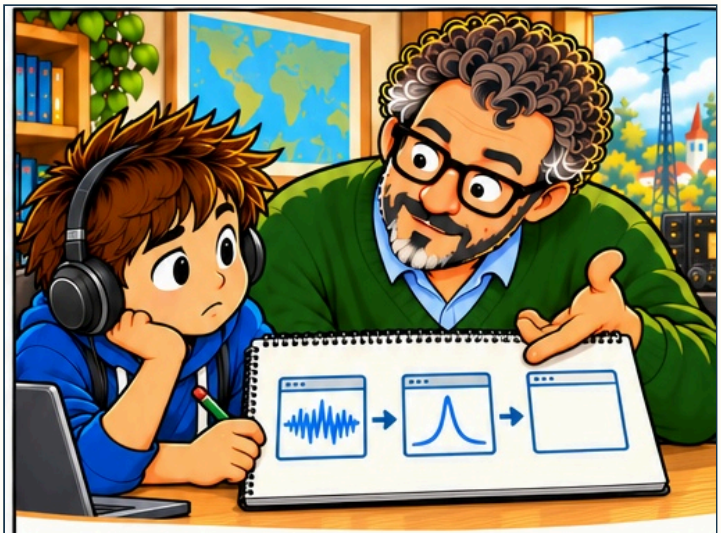
Juhendaja annab talle selgitamiseks aega.



Noor alustab soovitud tulemusest.



Ta kirjeldab samme ja aitab joonistusega.



Küsimus paljastab veel ebaselge üksikasja.



Nad kontrollivad koos, kiirustamata ja pilkamata.



Teistele selgitamine aitab endalgi mõista.

Otsida koos



Kõrvaklapid ei anna oodatud tulemust.



Enne ühenduste puudutamist lülitavad seadme välja.



Nad uurivad üht võimalust korraga.



Toiteta leiavad nad halvasti ühendatud pistiku.



Ühendavad õigesti ja proovivad juhendi järgi.



Väike rike saab ühiseks harjutuseks.

Jälg järgmisele



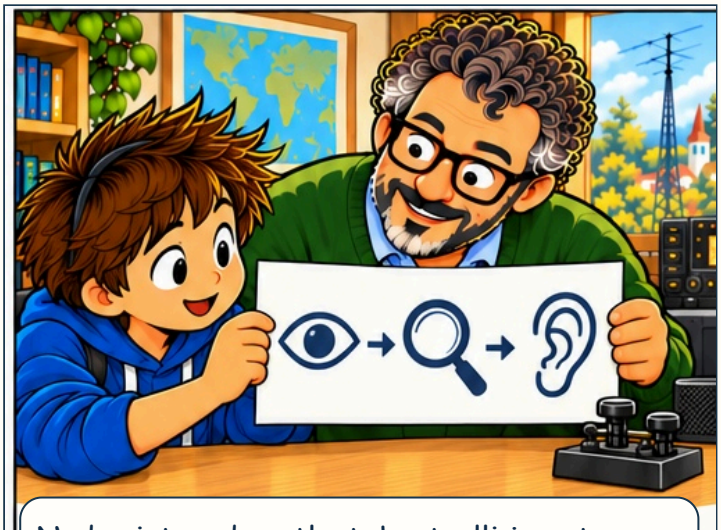
Nad säilitavad selgituse järgmisele külastajale.



Noor joonistab vastuvõtja, ühenduse ja klapid.



Juhendaja meenutab juhendi lugemist.



Nad eristavad vaatlust, kontrolli ja uut katset.



Noor loeb nagu esmakordne tulija.



Klubi leht saab aidata teisigi.

Kutse võtab ruumi



Noor kujutleb väga pikka kutset.



Juhendaja laseb selle kestuse joonistada.



Kõneriba täidab peaaegu terve lehe.



Kus saaks teine jaam vastata?



Nad kuulavad taas vestlusi ja pause.



Ruumi jätmine kuulub suhtlemise juurde.

Olulise juurde



Noor otsib tõesti kasulikke osi.



Jäävad vajalik identifitseerimine ja selge eesmärk.



Ülejäänu võib oodata side kulgu.



Sõnumi järel kavandavad nad pausi.



Noor harjutab lühiversiooni toas.



Lihtne leht aitab teist jaama tähele panna.

Esmalt otsi põhjust



Kuulamisraskus toob tagasi võimsuse küsimuse.



Kõigepealt uurivad nad vastuvõtu piiranguid.



Nad järgivad sobivaid kontrolle ja juhendit.



Võrdlevad vastuvõtuseadeid märkmiku vaatlustega.



Ühendusi uuritakse ainult väljalülitatud, ohutul seadmel.



Otsitakse põhjust, mitte mitut juhuslikku muutust.

Ainult vajalik



Tarbetute keerukuste eemaldamine parandab ettevalmistust.



Noor paneb mittevajalikud tarvikud ära.



Juhendaja kogub vajalikud dokumendid ja kontrollid.



Märkmik meenutab lühikest kutset ja kuulamist.



Nüüd on igal valikul põhjus.



Mõõdukus valmistab kõigile paremini ruumi.

Kirjelda müra



Kuulamise ajal ilmub ebaharilik müra.



Noor tahaks kohe süüdlase leida.



Juhendaja pakub esmalt kirjeldamist.



Nad märgivad aja, müra ja katsetingimused.



Joonistus aitab vaatlusi võrrelda.

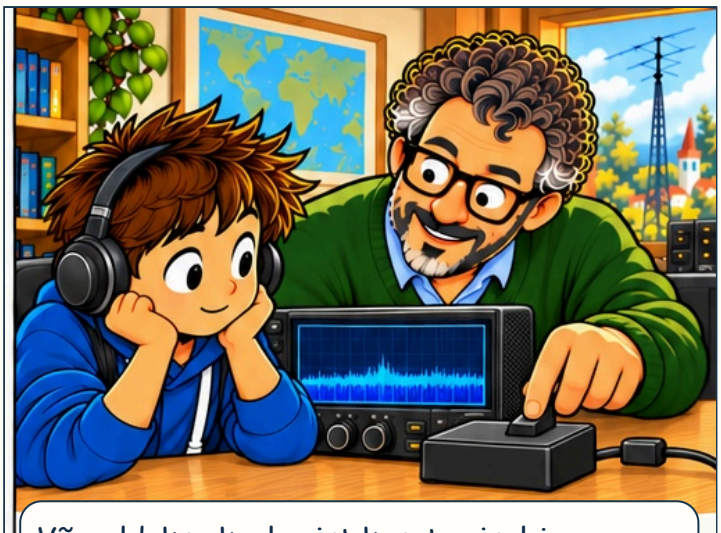


Täpne kirjeldus aitab rohkem kui kiire järeldus.

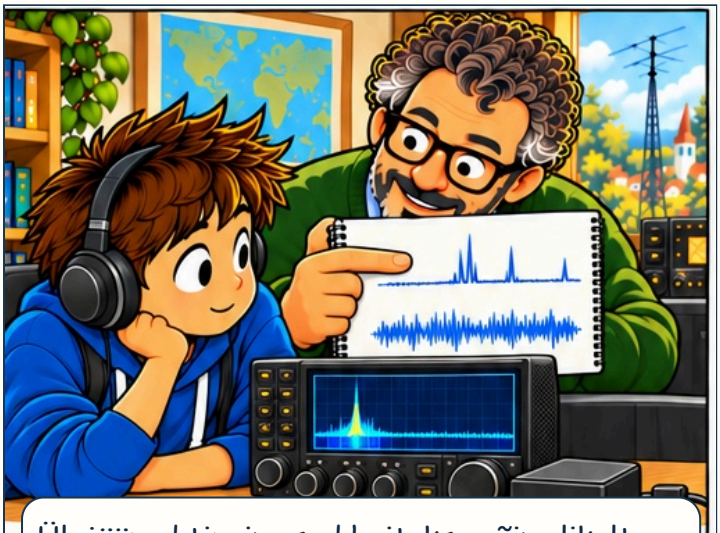
Kontrolli oletust



Lähedane tarvik on üks võimalik jälg.



Võrreldakse kuulamist kasutamisel ja tavalisel väljalülitamisel.



Ülejäänud tingimused hoitakse võimalikult sarnased.



Täheldatud erinevus pole veel kindlus.



Nad kordavad pingestatud seadmeid avamata.



Oletust kontrollitakse süsteemselt.

Vaatle enne süüdistamist



Nad koondavad võrdluste tulemused.



Juhendaja eristab tõenäosust tõestatud päritolust.



Koostavad kirjelduse pädevale inimesele.



Vajadusel küsivad nad sobivat abi.



Alles jäävad faktid ja küsimused, süüdistusteta.



Ka see hoiak kaitseb ühist spektrit.

Valmista puhas paik



Nad valmistavad ette ka välitegevuse koristamise.



Noor kogub korduskasutatavad kinnitused ja kotikesed.



Juhendaja kontrollib arvestamist vaba ruumiga.



Kott toob kõik väikesed jäätmed tagasi.



Iga kinnitus ja osa tuleb kaasa võtta.



Raadiorõõm austab ka tegevuspaika.

Viimane pilk



Noor tahaks jaama juba kaasa viia.



Halvasti pakitud kaabel peatab mineku.



Nad panevad varustuse maha ja võtavad nimekirja.



Kord lihtsustab visuaalset kontrolli.



Täiendavat kontrolli vajav pannakse kõrvale.



Ka see paus kuulub ettevalmistusse.

Kontrolli süsteemselt



Nad seiskavad seadme ja järgivad juhendit.



Ühendusi ja tarvikuid vaadatakse väljast.



Lucas otsib nähtavaid lisakontrolli põhjusi.



Kahtlane osa ootab pädeva inimese hinnangut.



Pingestatud seadet ei avata improviseeritud remondiks.



Eristatakse oma kontrolle ja vajalikku abi.

Selged rollid



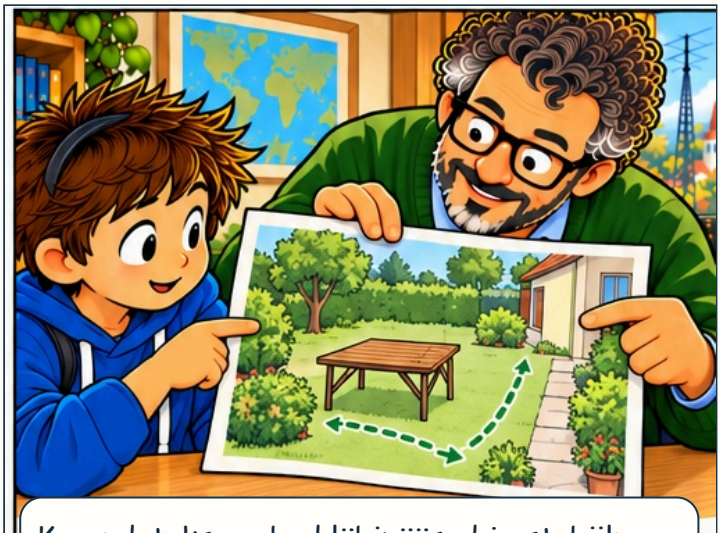
Nad vaatavad üle toite, antenni ja tarvikud.



Juhendaja võtab oma tehnilised kontrollid.



Noor järgib nimekirja ja küsib enne kasutamist.



Kavandatakse vabad läbipääsud ja stabiilne varustus.



Kontrollitakse paiga ja tegevuse juhiseid.



Iga linnuke tähendab tehtud kontrolli.

Mõtle ka tagasitulekule



Vastuvõtukatse täiendab ettevalmistust.



Noor tunneb hääle ära ja võrdleb märkmeid.



Seda katset eristatakse teistest kontrollidest.



Jäetakse ruumi tegevusaegsetele tähelepanekutele.



Koristamine ja lõppkontroll on juba plaanis.



Ettevalmistus, kasutamine ja hooldus nõuavad sama tähelepanu.

Hääled mujalt



Vana kaart meenutab teist piirkonda.



Noor tunneb ära teistsuguse maastiku.



Juhendaja meenutab kõhklevate sõnadega sidet.



Gloobuselt vaatavad nad jaamade vahemaad.



Lihtne küsimus näitas ühist huvi.

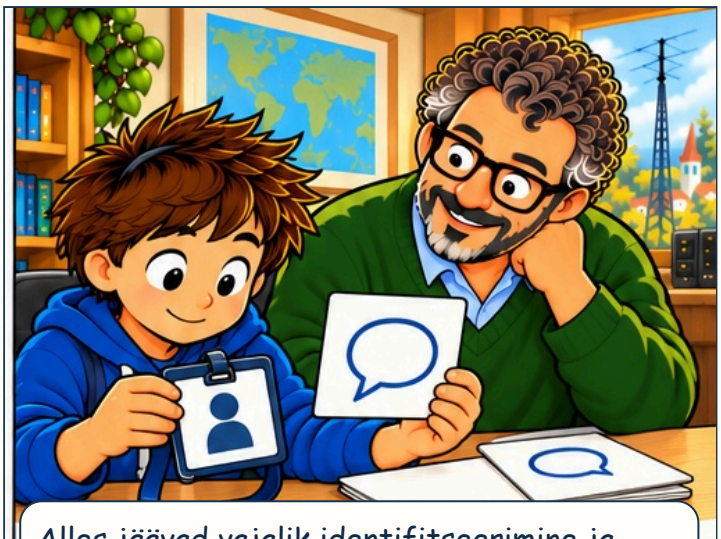


Sõprus võib ületada keeleerinevusi.

Lihtsalt kohtumiseni



Nad harjutavad tutvustust näost näkku.



Alles jäävad vajalik identifitseerimine ja lihtne lause.



Juhendaja soovitab aeglast kõnet ja pause.



Harjutatakse palvet sõna korrata.



Joonistus meenutab kuulamise tähtsust.



Noor tunneb end kindlamalt kõiki keeli oskamata.

Abist saab mälestus



Juhendaja leiab kunagise abistaja kaardi.



Nõuanne oli takerdunud tegevuse taas avanud.



Hiljem jätkus uudiste vahetamine.



Noor vaatab nende abilehte uue pilguga.



Ta valmistab jagamiseks puhta eksemplari.



Tehniline abi võib avada sõpruse.

Koht järgmisele



Noor meenutab saabumist ja küsimusi.



Nad valmistavad koha järgmisele külastajale.



Klapid ja märkmik saavad kergesti leitavaks.



Valitakse esimene rahulik kuulamisharjutus.



Noor lubab austada iga küsimust.



Õppija saab juba teisi tervitada.

Rütmi rõõm



Pärast ettevalmistust mängivad nad avastustega.



Nad kuulavad lühikest morseharjutust.



Noor tunneb lühikesi ja pikki helisid.



Võrreldakse kuuldud rütmi joonistusi.



Erinevused toovad naeratuse ja uue kuulamise.



Otsimine rõõmustab enne kõige teadmist.

Proovi teisiti



Uuel katsel kaotab noor järje.



Ta ei arva enam, et kõik luhtus.



Ta pakub lühemat harjutuse lõiku.



Juhendaja laseb tal katset juhtida.



Noor vaatleb, võrdleb ja kohandab õppimist.

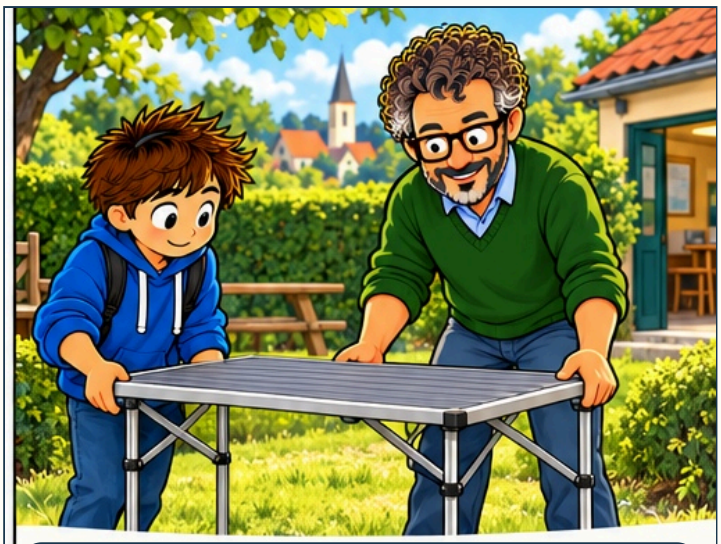


Väike ebaõnnestumine kutsub teisiti proovima.

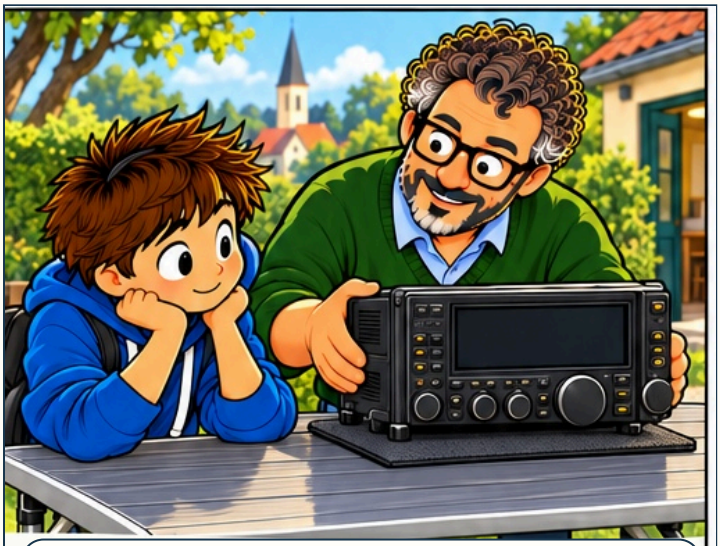
Minekuplaan teostub



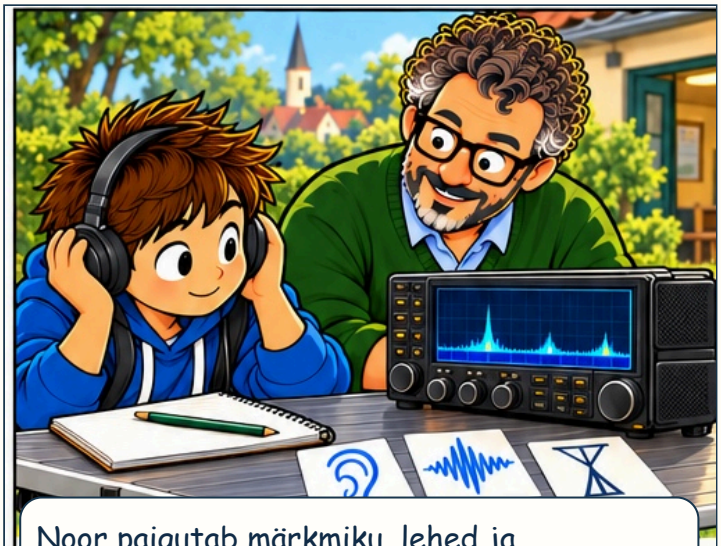
Nad saabuvad valmis varustuse ja rollidega.



Stabiilne laud ja käigud järgivad plaani.



Juhendajale jääb tema tehniline vastutus.



Noor paigutab märkmiku, lehed ja kuulamisvahendid.



Tarvikud on korras, tagasitoomiskott käepärast.

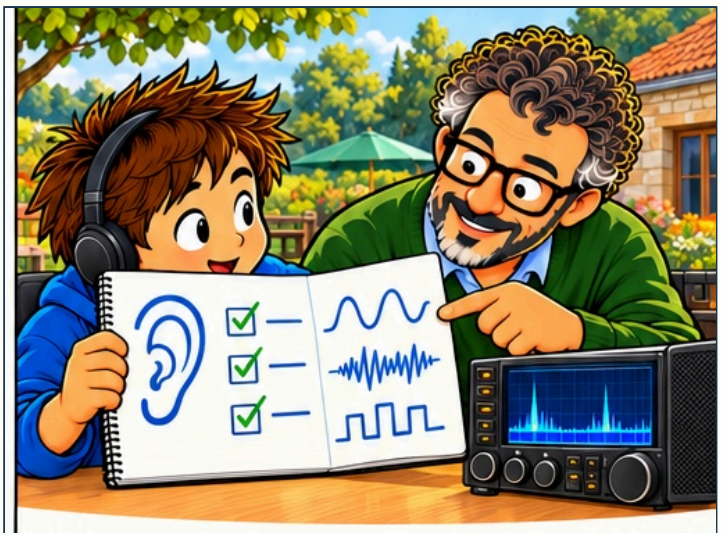


Ettevalmistusest saab hool inimeste ja paiga vastu.

Märkmik jutustab teekonnast



Noor selgitab valikuid märkmiku abil.



Näitab kuulamist, kontrolle ja vastamisruumi.



Meenutab abi, mõõdukust ja hooldust.



Puhas paik ja kontaktikaardid lõpetavad loo.



Juhendaja kuulab tema avastusteekonda.



Nüüd oskab ta selgitada läbiproovitud põhimõtteid.

Uus võimalus



Kostab hääl. Noor tõstab pilgu.



Esimene tegevus on edasi kuulata.



Ta leiab kontrollid ja kokkulepitud rollid.



Leht ootab pauside ja identifitseerimisega.



Ta jagab vaatlusi enne järgmist sammu.



Suhtlemissoovi saadab nüüd tähelepanu.

Seiklus võib alata



Jaam on kontrollitud raamides valmis.



Märkmik hoiab teda edasi viinud küsimusi.



Henri meenutab: õppida jääb alati.



Lehed käepärast, kuulavad nad veel hetke.



Esimene side avab järgmise seikluse.



Kuula, jaga, austa, naudi: see on algus.