ON4CRD

Tomas 02

10 radijo mėgėjo įsakymų



Radio Club Durnal ON4CRD

https://on4crd.be

Teisiniai pranešimai

Tomas 02 · 10 radijo mėgėjo įsakymų

Svetainės leidėjas : Radio Club Durnal ON4CRD

Leidinio vadybininkas : Radio Club Durnal ON4CRD komitetas

https://on4crd.be

Teisiniai pranešimai

Intelektinė nuosavybė

Svetainėje paskelbti tekstai, vaizdai, dokumentai, logotipai ir medžiaga lieka atitinkamų jų autorių arba klubo nuosavybė. Bet koks atgaminimas ar pakartotinis naudojimas turi atitikti šaltinį, taikomas teises ir bet kokį autoriaus leidimą.

Atsakomybė

Klubas stengiasi skelbti naudingą ir patikrintą informaciją, tačiau negarantuoja, kad nebus klaidų, praleidimų ar trukdžių. Techninė ar reguliavimo informacija turi būti patikrinta pagal oficialius šaltinius, kai ji patvirtina sprendimą.

Iliustracijos sukurtos padedant dirbtiniam intelektui.

Atsiveria durys



Lucas ateina į klubą su mažu imtuvu ir daugybe klausimų.



Henri jį pasitinka: čia visi pradėjo mokydamiesi.



Iš kur atsklido tas balsas per radiją? Jie išsiaiškins kartu.



Prieš kalbant mokytojas pasiūlo ramiai pasiklausyti.



Ausinėse tolimas balsas tampa naujo susitikimo pradžia.



Jie atsiverčia sąsiuvinį: radijo nuotykis gali prasidėti.

Balso kelionė



Su ausinėmis jaunuolis svarsto, iš kur sklinda balsas. Mokytojas parodo į langą.



Lauke antena priima stotį pasiekiančias radijo bangas.



Kabelis perduoda signalą iš antenos į imtuvą.



Imtuvas atrenka signalą, kurio jie nori klausytis.



Su ausinėmis jaunuolis klausosi balso netrukdydamas kitiems klube.



Sąsiuvinyje jis nupiešia kelią: antena, kabelis, imtuvas, ausinės.

Dar ne mūsų eilė



Jaunuolis pastebi mikrofoną ir svajoja tuoj pat atsakyti.



Mokytojas švelniai parodo palaukti: pokalbis jau vyksta.



Jie klausosi, kaip balsai pakaitomis atsako vienas kitam.



Trumpam nutyla. Mokytojas klausosi toliau: pokalbis gal dar nesibaigė.



Vėl pasigirsta silpnesnis balsas. Jaunuolis supranta, kodėl jie laukė.



Jis atitraukia ranką nuo mikrofono ir užrašo: pirmiausia klausykis.

Sąsiuvinis kaip vedlys



Jaunuolis perskaito pirmą užrašą: klausykis prieš kalbėdamas.



Mokytojas atsiverčia savo sąsiuvinį: dešimt principų lydi jo radijo veiklą.



Viską prisiminti iškart? Mokytojas siūlo principus atrasti žingsnis po žingsnio.



Jie ruošia klubo veiklą, kad kiekvieną principą pritaikytų praktiškai.



Jaunuolis užduoda pirmą klausimą. Mokytojas skiria laiko atsakyti.



Sąsiuvinis tampa jų vedliu ruošiant bendrą nuotykį.

Noras atrasti



Didelis klubo radijas su visomis rankenėlėmis daro jaunuoliui įspūdį.



Jis lygina jį su mažu imtuvu ir svarsto, nuo ko pradėti.



Mokytojas parodo, kiek jau galima išgirsti su paprastu imtuvu.



Klausymasis, Morzė, schemos, antenos: į radiją veda daug kelių.



Mokytojas skatina klausti ir pasirengti paprastam bandymui.



Jaunuolis linksmai paima imtuvą: svarbiausią dalyką jau turi, norą mokytis.

Mokytis bandant



Baterijos ir mažo šviesos modulio pakanka pirmam bandymui parengti.



Lemputė lieka tamsi. Jaunuolis mano viską padaręs blogai.



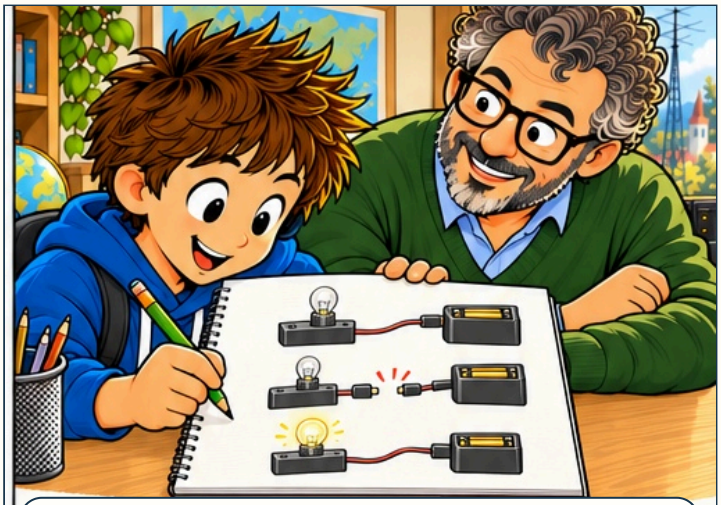
Mokytojas pirmiausia klausia, ką jis tikėjosi pamatyti.



Atjungę maitinimą, jie randa ne iki galo įkištą kištuką.



Pataisius lemputė užsidega. Jie lygina rezultatą su lūkesčiu.



Jaunuolis užrašo: priežasties paieška irgi yra bandymo dalis.

Balsas ir žmogus



Mokytojas ištraukia senas radijo ryšį patvirtinančias korteles.



Kalnų kaimelis vienoje kortelėje sužadina jaunuolio smalsumą.



Kiekviena kortelė primena dviejų tolimų žmonių susitikimą.



Dabar imtuvą jis mato kitaip: už balso yra žmogus su savo istorija.

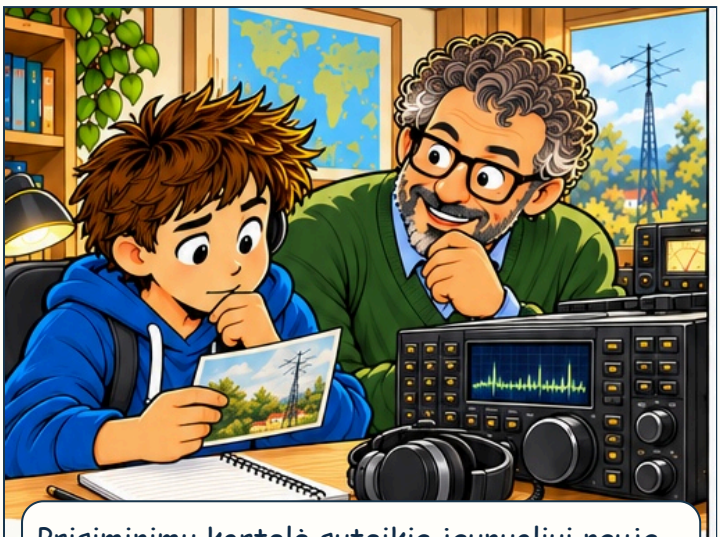


Kortelėse jie atranda skirtingas vietas ir pomėgius.

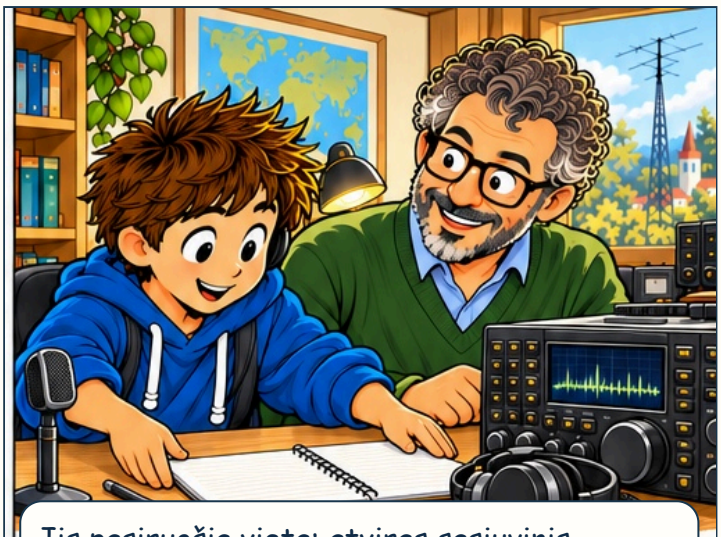


Prisiminimas lieka šalia sąsiuvinio. Radijas tampa žmogišku nuotykiu.

Pasirinkti mokytis



Prisiminimų kortelė suteikia jaunuoliui naują priežastį domėtis stotimi.



Jis pasiruošia vietą: atviras sąsiuvinis, imtuvas ir ausinės po ranka.



Sąsiuvinyje nupiešia klausimą: kaip atpažinti, kas dabar kalba?



Mokytojas siūlo metodą: stebėk, palygink, tada užduok tikslų klausimą.



Pirmas tikslas — pastebėti, kada du balsai atsako vienas kitam.

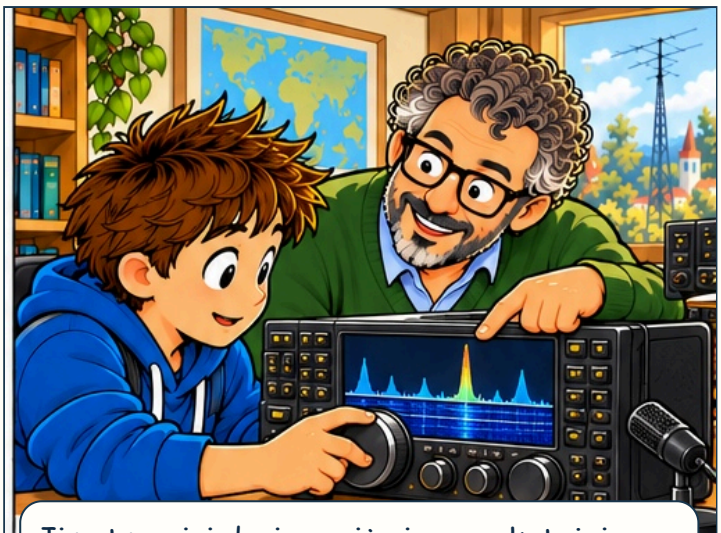


Jaunuolis vėl užsideda ausines. Nuotykis prasideda nuo atidaus klausymosi.

Sekti signalą



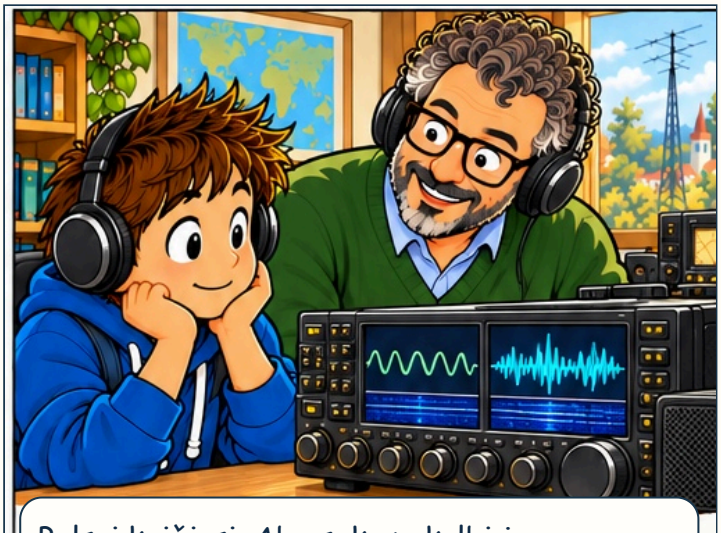
Ekrane pasirodo keli signalai. Jaunuolis dar nežino, kurį sekti.



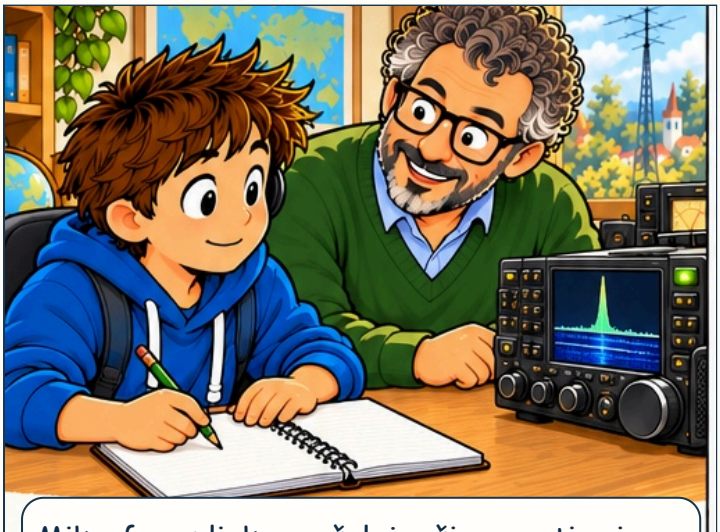
Jis atsargiai derina priėmimą, mokytojui rodant aiškų signalą.



Su ausinėmis jis skiria laiko balso ritmui atpažinti.



Balsai keičiasi. Abu seka pokalbį jo nepertraukdami.



Mikrofonas lieka nuošalyje: šiam pratimui pakanka klausytis.



Jaunuolis užrašo, ką girdi ir ką dar nori suprasti.

Tyla nepasako visko



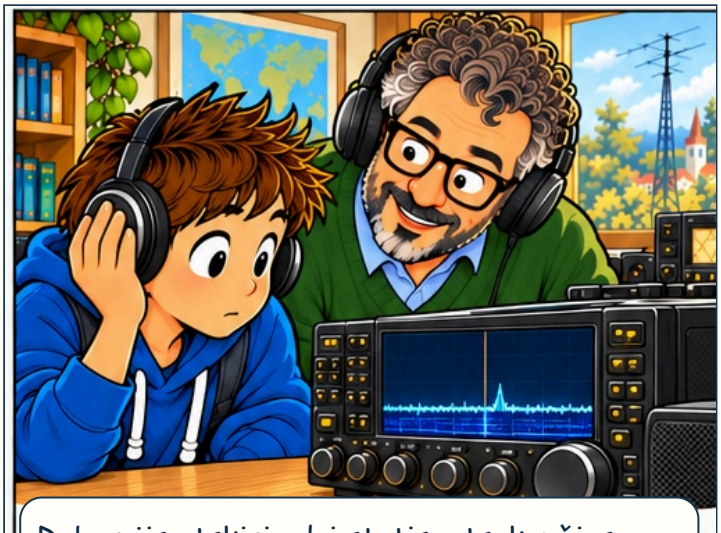
Balsas nutyla. Prie beveik ramaus ekrano jaunuolis mano, kad pokalbis baigėsi.



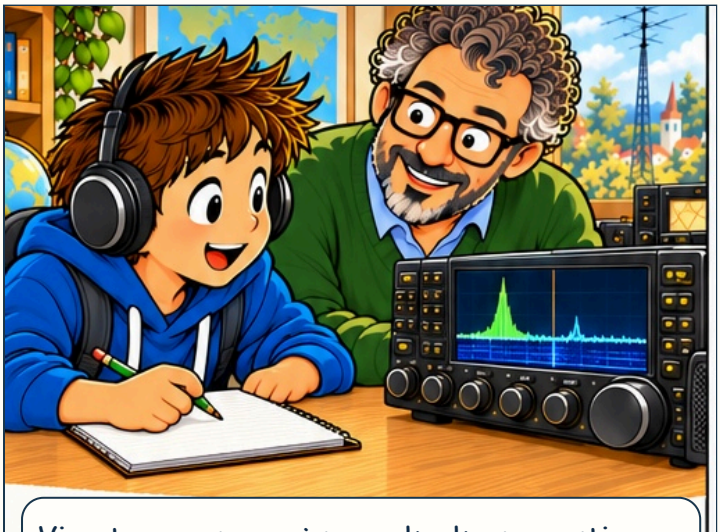
Mentorius kviečia dar paklausyti. Jų rankos lieka atokiau nuo mikrofono.



Tuo pačiu dažniu vėl pasigirsta labai silpnas balsas. Jaunuolis jo anksčiau nepastebėjo.



Dabar jis atskiria dvi stotis, atsakančias viena kitai skirtingo stiprumo signalais.



Vien trumpos pauzės nepakanka suprasti, ar dažnis laisvas.



Jis nupiešia abu signalus užrašų knygelėje. Klausymuisi taip pat reikia kantrybės.

Pasirengimas kvietimui



Prieš kviesdami jie popieriuje pasirengia mandagiai prisistatyti.



Pirmiausia jie klausosi eterio. Vykstančiam pokalbiui turi būti leista tęstis.



Mentorius siūlo pasirengti klausimą apie dažnio užimtumą ir operatoriaus identifikavimą.



Jaunuolis surikiuoja šiuos punktus užrašų knygelėje ir palieka vietos atsakymui.



Jis repetuoja trumpą pranešimą kalbėdamasis su mentoriumi akis į akį. Mikrofonas lieka stove.



Planas parengtas. Prieš siųsdami dar turės patikrinti taikomas taisykles.

Klausytis ir užsirašyti



Pokalbis tęsiasi. Jaunuolis pamažu pajunta bendravimo ritmą.



Jam kyla klausimas. Jį pasilieka užrašų knygelei, nepertraukdamas stočių.



Jis nupiešia, ką suprato: du balsus ir jų kalbėjimo eilę.



Šalia neaiškios vietos palieka tuščią langelį. Vėliau galės prie jo grįžti.



Mentorius padeda atskirti tai, ką jis išgirdo, nuo to, ką tik numanė.



Užrašų knygelė parengia kitus jų klausimus. Jie mokosi netrukdydami vykstančiam ryšiui.

Pasirinkimus reikia tikrinti



Pasirengimo aplanke matyti keli diapazonai ir skirtingos darbo rūšys.



Balsas, Morzės telegrafija ir skaitmeninės darbo rūšys siūlo skirtingus būdus bendrauti.



Matydamas daugybę radijo funkcijų, jaunuolis norėtų išbandyti viską.



Mentorius paaiškina, kad įrangos galimybės nenustato operatoriaus teisių.



Jie turi patikrinti operatoriaus leidimo sąlygas ir taikomas vietines taisykles.



Kitas žingsnis – kartu susipažinti su oficialia informacija prieš rengiantis siųsti.

Rasti patikimus šaltinius



Jie atveria oficialią informaciją, kad pasirengtų klubo veiklai.



Mentorius atskiria operatoriaus pažymėjimą nuo stoties dokumentų.



Jie ieško galiojančių diapazonų, darbo rūšių ir galios sąlygų.



Diapazonų planas padeda suprasti, kaip skirtingos veiklos dalijasi spektru.



Planą jie skaito kartu su taikomomis taisyklėmis. Jis nepakeičia būtinų leidimų.



Jaunuolis pasižymi šaltinius ir jų atnaujinimo datas, kad galėtų juos vėl rasti.

Patikra prieš parengimą



Prieš rengdamas stotį, jaunuolis pasiima patikros sąrašą ir naudingus dokumentus.



Numatytą dažnį jie palygina su operatoriui ir stočiai taikomomis sąlygomis.



Toliau patikrina numatytą darbo rūšį ir atitinkamą diapazonų plano dalį.



Galią taip pat reikia patikrinti. Jie nesirenka atsitiktinės vertės.



Klubo tvarka nukreipia veiklą, laikantis operatoriaus ir stoties leidimų.



Jaunuolis peržiūri kiekvieną punktą. Visi neaiškumai turi būti išspręsti prieš siunčiant.

Pasirinkti veiklą



Viena radijo funkcija patraukia jaunuolį. Jis norėtų ją išbandyti per užsiėmimą.



Peržiūrėję pasirengimą, jie pamato, kad ši galimybė netinka numatytiems rėmams.



Jaunuolis nusivylęs. Mentorius skiria laiko jį išklausyti.



Jis pasiūlo du kelius tęsti: klausytis pokalbių ir nagrinėti priimtus signalus.



Jaunuolis pasirenka ausines ir užrašų knygelę. Smalsumas sugrįžta.



Jie toliau atranda priimdami signalus, laikydamiesi kartu parengtų veiklos rėmų.

Laikas atsakymui



Klausydamiesi jie išgirsta kviečiančią stotį. Po to stoja pauzė.



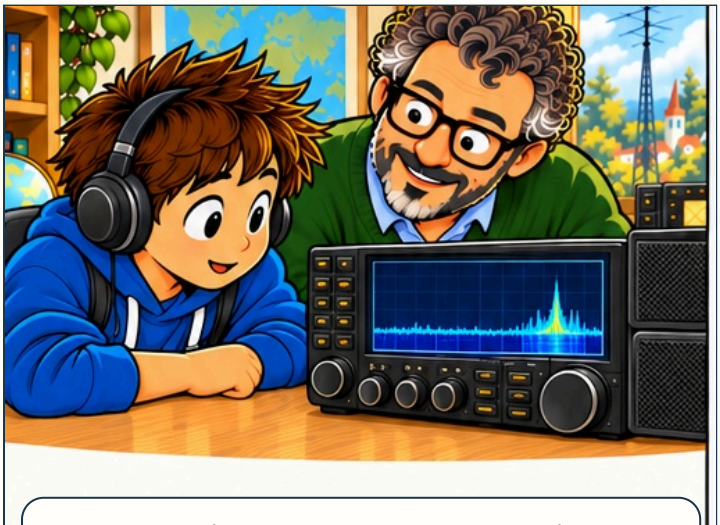
Atsakymas vėluoja. Prie ramaus ekrano jaunuolis ima nekantrauti.



Mentorius kviečia jį duoti kitiems laiko atsakyti.



Stotis gali būti silpna arba užsiėmusi. Vėlavimo priežasties jie dar nežino.



Pasigirsta silpnas atsakymas. Jaunuolis pasilenkia, kad geriau išgirstų.



Jis pasižymi pastebėjimą: laukimas kiekvienam palieka erdvės atsakyti.

Žodžiai padeda suprasti



Žodis paskęsta triukšme. Lucas abejoja, ką išgirdo.



Henri siūlo išsaugoti aiškią dalį ir pažymėti abejonę.



Kalbėdamiesi akis į akį, jie mokosi paprasčiau paprašyti paaiškinimo.



Jaunuolis kalba ramiai. Mentorius parodo skirtumą tarp kalbos ir šaukimo.



Galios nustatymų nekeičia: dabar svarbu geriau susikalbėti.



Užrašuose gimsta mintis: kitaip suformuluota frazė gali būti aiškesnė.

Išlikti ramiam



Radijo pokalbio tonas įsitempia. Jaunuolis irgi susikausto.



Mentorius kviečia atsitraukti mintimis ir toliau stebėti.



Jie aptaria, ką situacijai pridėtų agresyvus atsakymas.



Jaunuolis renkasi pagarbų elgesį, net kai nesutinka.



Mikrofonas nenaudojamas. Jie grįžta prie pasirengimo, nekurstydami ginčo.



Kantrybė neišsprendžia visko, bet kartais neleidžia pokalbiui pablogėti.

Palikti vietos kitam



Jie vėl atsiverčia klubo veiklai parengtą kvietimo lapą.



Jaunuolis palieka aiškų prisistatymą ir būtiną identifikavimo informaciją.



Numato mandagų klausimą ir vietos išklausyti atsakymą.



Mentorius paprašo jį pasitreniruoti įprastu balsu, žiūrint į jį.



Jie pašalina nereikalingus kartojimus ir palieka natūralias pauzes.



Užrašuose klausymasis, aiškumas ir mandagumas susijungia į bendrą pasirengimą.

Kiekvienas ką nors moka



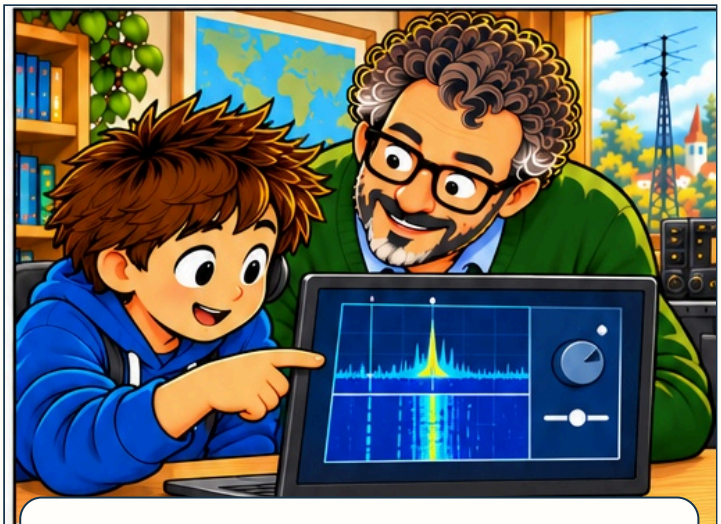
Mentorius ieško priedo, o jaunuolis stebi priėmimo kompiuterį.



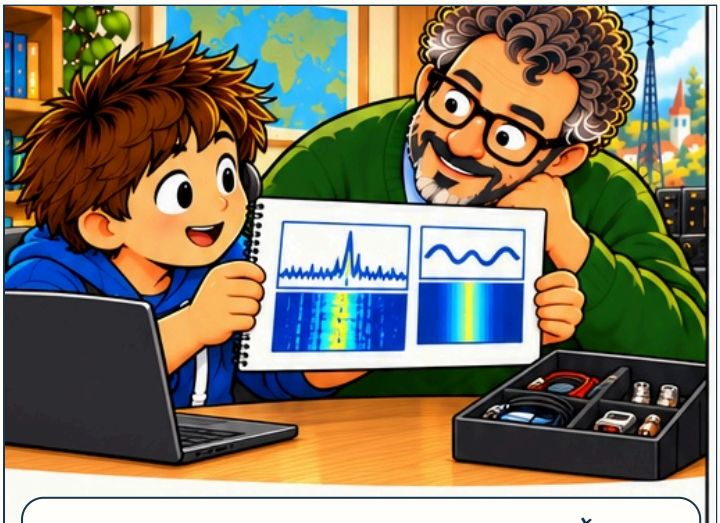
Jaunuolis randa rodinio valdiklį, kurio jie anksčiau ieškojo kartu.



Jis tyliai pakviečia mentorių parodyti atradimo.



Mentorius grįžta, pasižiūri ir paklausia, kaip jis tai rado.



Jaunuolis paaiškina savo minties eigą. Šįkart idėją pasiūlo jis.



Jie šypsosi: dalijimasis žiniomis vyksta abiem kryptimis.

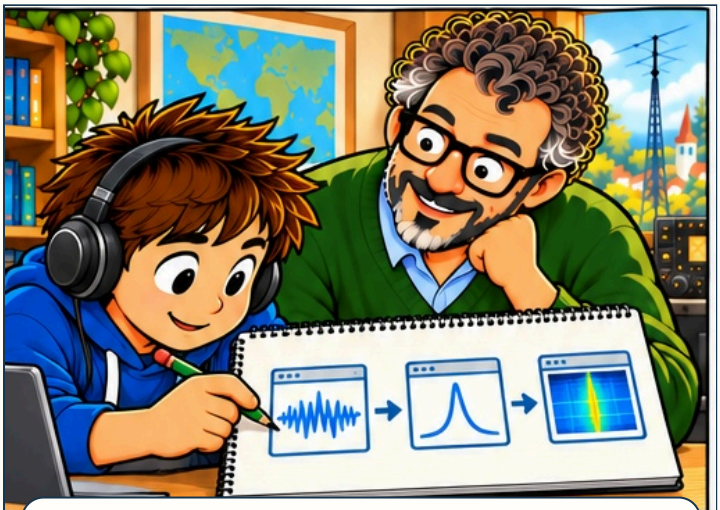
Paaiškinti savais žodžiais



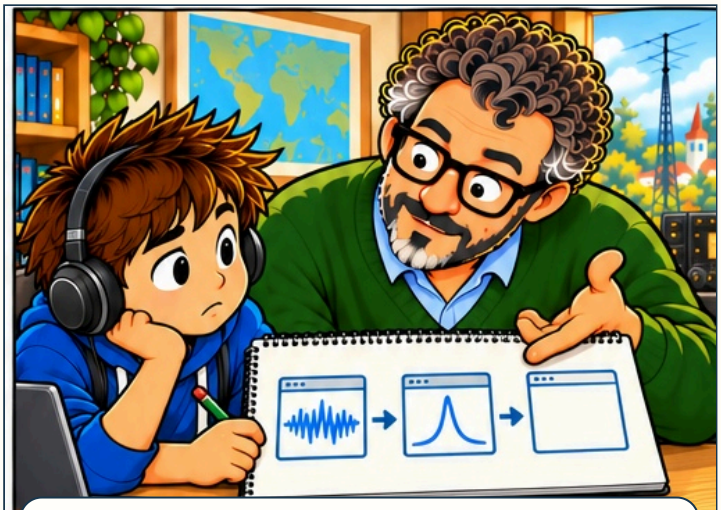
Mentorius leidžia jaunuoliui ramiai parodyti, ką šis suprato.



Jaunuolis pirmiausia parodo, kokio rezultato ekrane siekė.



Tada apibūdina žingsnius, o pritrūkęs žodžių nupiešia.



Mentoriaus klausimas padeda pastebėti dar neaiškią detalę.



Jie patikrina ją kartu, nesityčiodami ir neskubindami.



Aiškinant kitam, galima geriau suprasti ir pačiam.

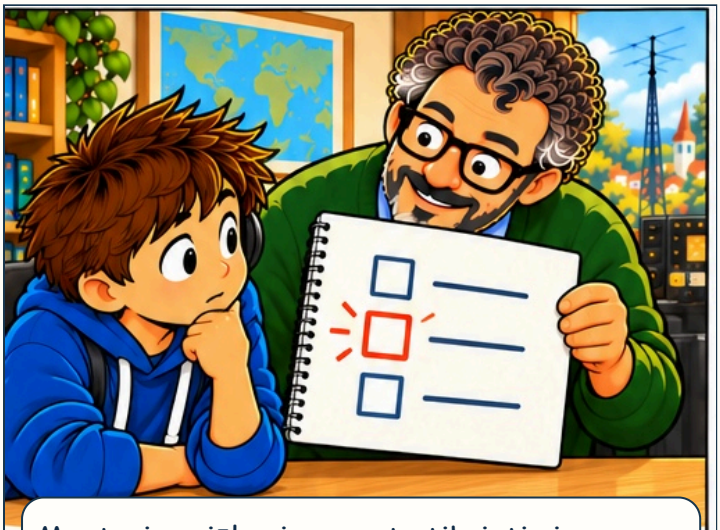
Ieškoti kartu



Ruošiantis ausinės nebeduoda laukto rezultato.



Prieš liesdami jungtis, jie išjungia įrenginį.



Mentorius siūlo vienu metu tikrinti vieną versiją.



Atjungę maitinimą, jie pastebi nevisiškai įkištą kištuką.



Sutvarkę jungtį, jie pagal instrukciją pakartoja numatytą bandymą.



Jaunuolis užrašo priežastį. Mažas gedimas tapo bendru pratimu.

Užrašas kitam lankytojui



Jie nutaria palikti paaiškinimą kitam lankytojui.



Jaunuolis nupiešia kelią nuo imtuvo per jungtį iki ausinių.



Mentorius primena prieš ką nors liečiant perskaityti instrukciją.



Jie aiškiai atskiria stebėjimą, patikrą ir naują bandymą.



Jaunuolis perskaito lapą tarsi pirmąkart matytų šią stotį.



Lapas atsiduria klubo užrašuose. Jų patirtis pravers ir kitiems.

Kiek vietos užima kvietimas



Jaunuolis sugalvoja labai ilgą kvietimą, kad tikrai būtų pastebėtas.



Mentorius paprašo popieriuje parodyti, kiek vietos toks kvietimas užimtų.



Ilga kalbos juosta beveik užpildo visą lapą.



Jaunuolis ieško, kur galėtų įsiterpti kitos stoties atsakymas.



Jie vėl klausosi pokalbių ir stebi pauzių naudą.



Jaunuolis supranta: palikti vietos kitam taip pat reiškia bendrauti.

Palikti esmę



Jaunuolis peržiūri sumanymą ir ieško tikrai naudingų elementų.



Jie palieka būtiną identifikavimą ir lengvai suprantamą tikslą.



Visa kita gali palaukti pokalbio eigos.



Po pranešimo jie numato pauzę atsakymui.



Jaunuolis kambaryje su mentoriumi repetuoja trumpą versiją.



Lapas paprastėja. Bus lengviau išlikti dėmesingam kitai stočiai.

Pirmiausia ieškoti priežasties



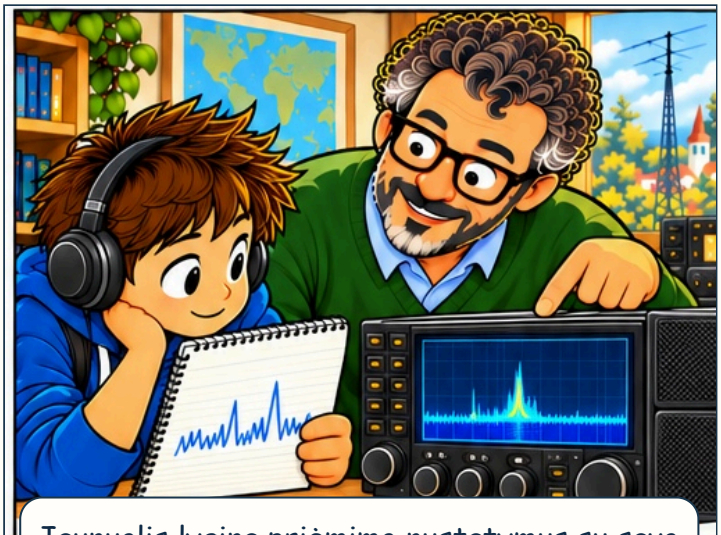
Sunkiau girdint, vėl kyla klausimas apie galią.



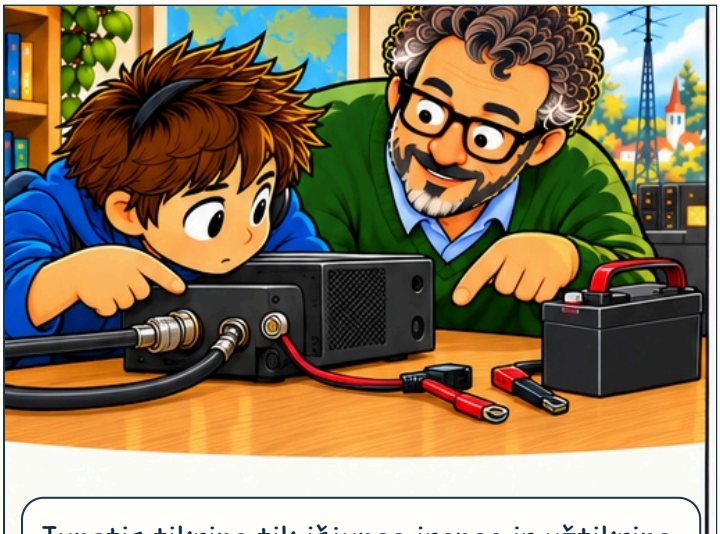
Mentorius pirmiausia siūlo suprasti, kas riboja priėmimą.



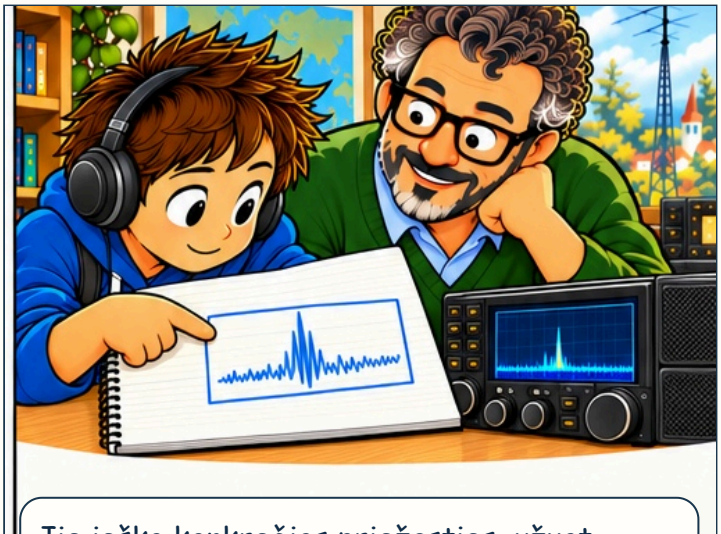
Jie pakartoja jų įrangai ir instrukcijai tinkamas patikras.



Jaunuolis lygina priėmimo nustatymus su savo stebėjimų užrašais.



Jungtis tikrina tik išjungę įrangą ir užtikrinę saugumą.



Jie ieško konkrečios priežasties, užuot atsitiktinai keitę daug dalykų.

Tik tai, kas naudinga



Atsisakius nereikalingo sudėtingumo, pasirengimas gerėja.



Jaunuolis sutvarko priedus, kurių šiai veiklai nereikės.



Mentorius surenka dar reikalingus dokumentus ir patikras.



Užrašai atversti ties trumpu kvietimu ir klausymosi gairėmis.



Jaunuolis kitaip žvelgia į stotį: kiekvienas pasirinkimas turi priežastį.



Saikingumas tampa būdu geriau parengti vietą kiekvienam.

Apibūdinti triukšmą



Ruošdamiesi klausytis, jie išgirsta neįprastą triukšmą.



Jaunuolis iškart nori rasti kaltininką.



Mentorius siūlo pradėti nuo to, ką iš tiesų girdi.



Jie užrašo laiką, triukšmo pobūdį ir bandymo sąlygas.



Pasikartojančio signalo piešinys padeda palyginti stebėjimus.



Tikslus aprašymas bus naudingesnis už skubotą išvadą.

Patikrinti versiją



Netoliese esantis priedas tampa viena iš galimų versijų.



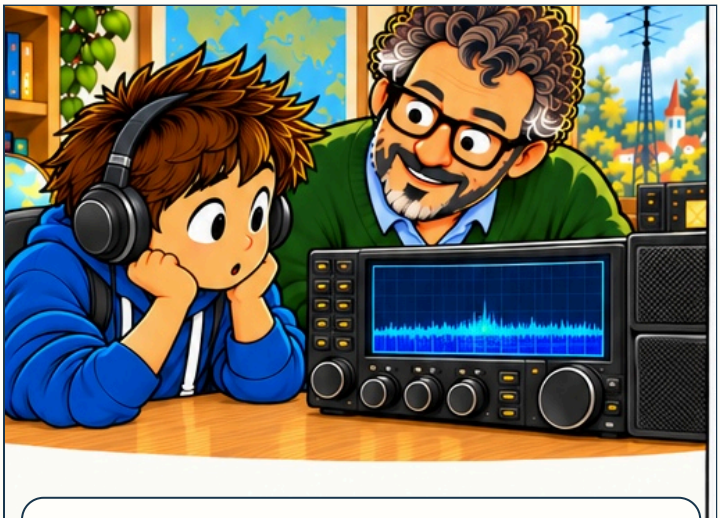
Jie lygina priėmimą priedui veikiant ir įprastai jį išjungus.



Kitas bandymo sąlygas išlaiko kuo panašesnes.



Pastebėtą skirtumą verta užrašyti, bet dar nelaikyti tikrumu.



Jie atsargiai kartoja palyginimą, neatidarydami įrenginių su įjungtu maitinimu.

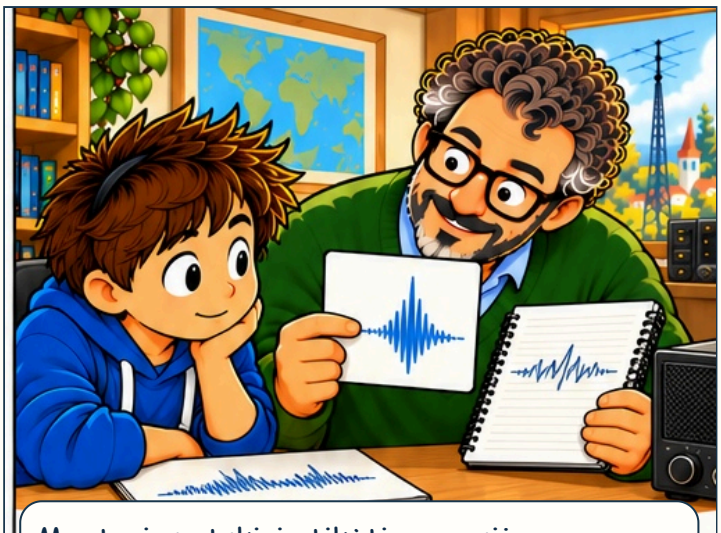


Jaunuolis sužino, kad prielaidas reikia tikrinti metodiškai.

Stebėti prieš kaltinant



Jie surenka palyginimų rezultatus.



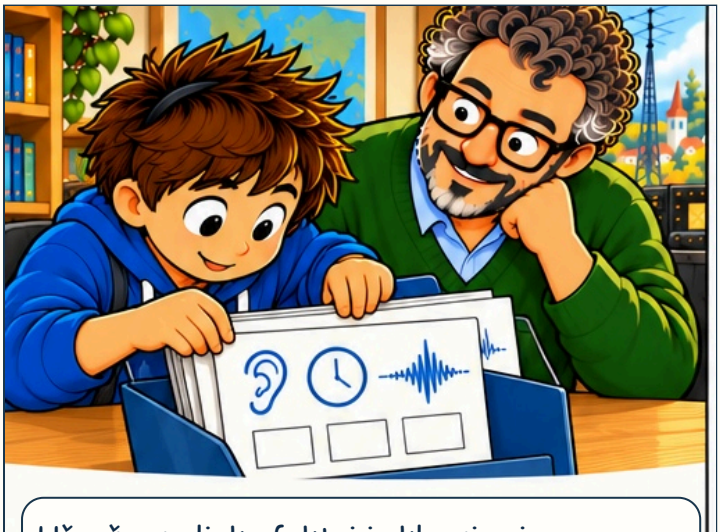
Mentorius atskiria tikėtiną versiją nuo patikimai nustatyto šaltinio.



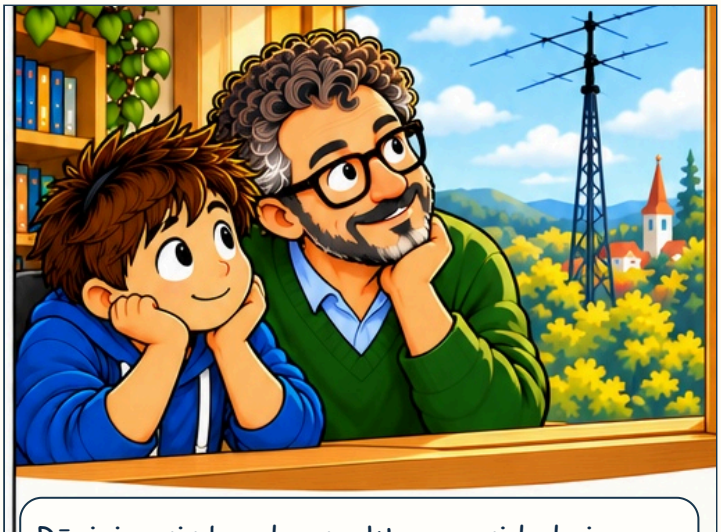
Jaunuolis rengia aprašymą, suprantamą išmanančiam žmogui.



Jei tyrimas viršys jų galimybes, prašys tinkamos pagalbos.



Užrašuose lieka faktai ir klausimai, o ne kaltinimai.



Rūpinimasis bendru spektru prasideda ir nuo tokio požiūrio.

Paruošti švarią vietą



Artėja veikla lauke. Jie numato ir vietos sutvarkymą.



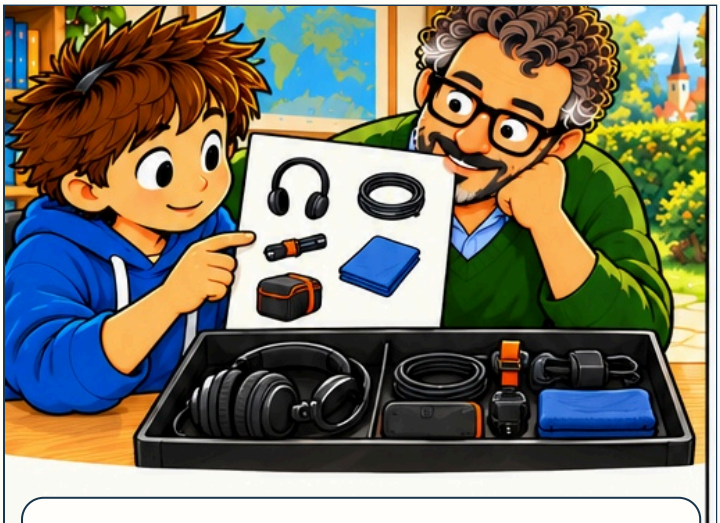
Jaunuolis surenka daugkartinius dirželius ir priedų maišelius.



Mentorius tikrina, ar numatyta įranga tiks turimai erdvei.



Jie palieka maišą visoms smulkioms atliekoms parsinešti.



Užrašuose primenama po veiklos surinkti kiekvieną dirželį ir detalę.



Radijo džiaugsmą lydi pagarba juos priimančiai vietai.

Paskutinis žvilgsnis



Jaunuolis jau norėtų nešti stotį į numatytą vietą.



Tačiau paskutinis žvilgsnis atskleidžia netvarkingai sudėtą laidą.



Jie padeda įrangą ir prieš išvykdami grįžta prie sąrašo.



Mentorius parodo, kaip tvarka palengvina išorinę apžiūrą.



Tai, kam reikia papildomos patikros, atideda atskirai.



Išvykimas truputį palauks. Ši pauzė taip pat yra pasirengimas.

Tikrinti metodiškai



Jie išjungia įrangą ir laikosi jos instrukcijos.



Jungtis ir priedus apžiūri iš išorės.



Lucas ieško matomų požymių, dėl kurių reikėtų išsamesnės patikros.



Kilus abejonei, detalę atideda iki kompetentingo patarimo.



Jie neatidaro įjungto įrenginio improvizuotam remontui.



Užrašuose atskiriama savarankiška patikra ir darbai, kuriems reikia pagalbos.

Aiškūs vaidmenys



Jie grįžta prie maitinimo, antenos ir priedų sąrašo.



Mentorius imasi jam priklausančių techninių patikrų.



Jaunuolis seka sąrašą ir klausia prieš naudojimą.



Numatytoje vietoje praėjimai lieka laisvi, o įranga stabili.



Jie tikrina ir vietai bei veiklai taikomus reikalavimus.



Kiekvienas žino savo vaidmenį. Varnelė reiškia iš tikrųjų atliktą patikrą.

Pagalvoti ir apie pabaigą



Priėmimo bandymas papildo pasirengimo patikras.



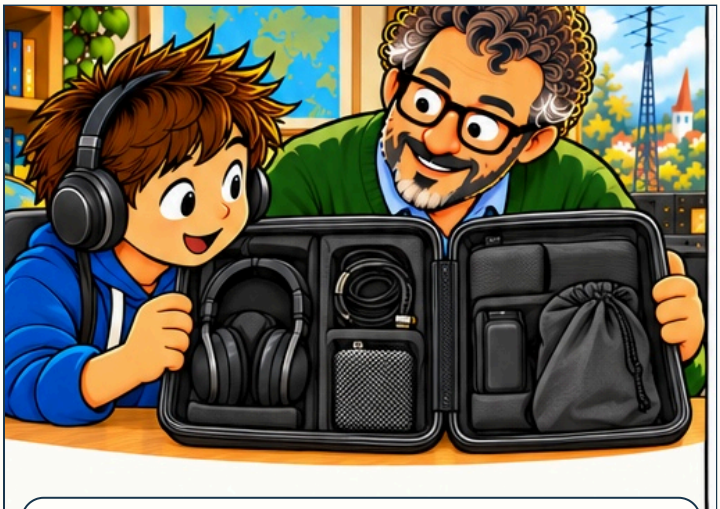
Jaunuolis vėl pagauna balsą ir lygina jį su užrašais.



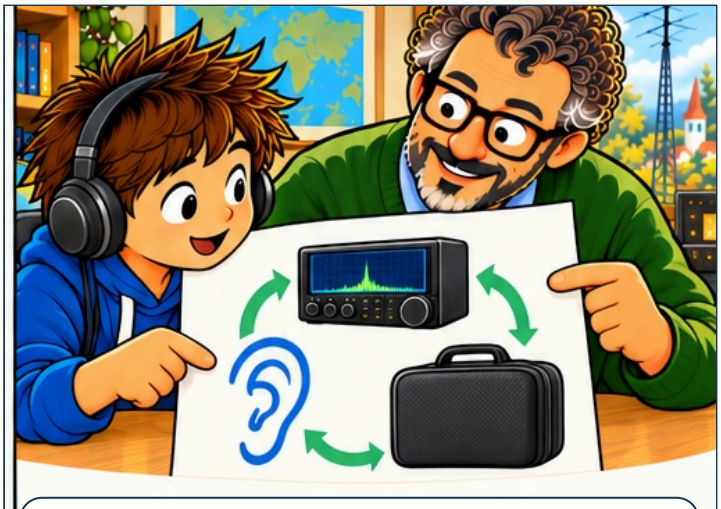
Jie atskiria šį bandymą nuo kitų reikalingų patikrų.



Mentorius palieka vietos veiklos metu surinktiems stebėjimams.



Sutvarkymas ir patikra po naudojimo jau įtraukti į sąrašą.



Pasirengimas, naudojimas ir priežiūra tampa vieno rūpesčio etapais.

Balsai iš kitur



Sena kortelė klubo užrašuose primena kitą kraštą.



Jaunuolis atpažįsta kraštovaizdį, kitokį nei už lango.



Mentorius pasakoja apie pokalbio džiaugsmą, net kai žodžiai strigo.



Žemės rutulyje jie žiūri, koks atstumas skyrė stotis.



Paprastas klausimas padėjo atrasti bendrą pomėgį.



Jaunuolis supranta, kad draugystė gali peržengti kalbų skirtumus.

Susitikti paprastai



Kambaryje jie akis į akį repetuoja paprastą prisistatymą.



Jaunuolis palieka būtiną identifikavimą ir lengvai sekamą sakinį.



Mentorius siūlo sulėtinti kalbą ir palikti pauzių.



Jie mokosi paprašyti pakartoti, jei neišgirsta žodžio.



Piešinys primena: gerai klausytis taip pat svarbu kaip aiškiai kalbėti.



Jaunuolis jaučiasi drąsiau, neapsimesdamas mokąs visas kalbas.

Pagalba tampa prisiminimu



Mentorius randa kadaise jam padėjusio žmogaus kortelę.



Gautas patarimas leido pratęsti tarsi įstrigusią veiklą.



Naujienomis jie dalijosi ir ilgai po pirmos problemos.



Jaunuolis naujai pažvelgia į jų pačių pagalbos lapą.



Jis parengia švarią kopiją pasidalyti klube.



Pagalba nėra vien techninis sprendimas. Ji gali pradėti draugystę.

Vieta kitam



Jaunuolis prisimena savo atėjimą ir daugybę klausimų.



Su mentoriumi jis parengia vietą kitam lankytojui.



Ausines ir užrašus bus lengva rasti bei paaiškinti.



Jie parenka pirmą klausymosi pratimą, paliekantį laiko atradimams.



Jaunuolis pažada leisti klausti, nesityčiodamas.



Ratas plečiasi: besimokantis žmogus jau gali pats priimti kitą.

Ritmo malonumas



Po pasirengimo pagaliau lieka laiko pasidžiaugti atradimais.



Jie klausosi trumpo pratimui numatyto Morzės ritmo.



Jaunuolis atpažįsta kelis trumpus ir ilgus garsus.



Mentorius su juo palygina išgirsto ritmo piešinius.



Jie geranoriškai juokiasi iš skirtumų ir klausosi iš naujo.



Ieškoti jau smagu, net dar ne viską mokant.

Pabandyti kitaip



Bandydamas dar kartą, jaunuolis vienoje vietoje pasimeta.



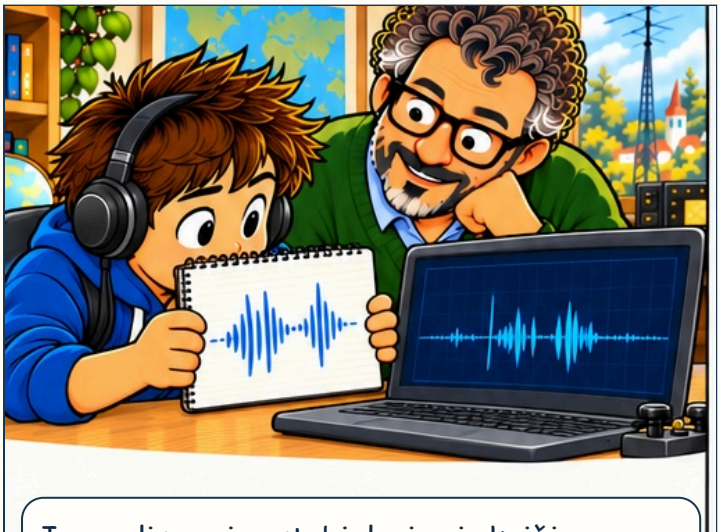
Šįkart jis nebemano, kad viskas nepavyko.



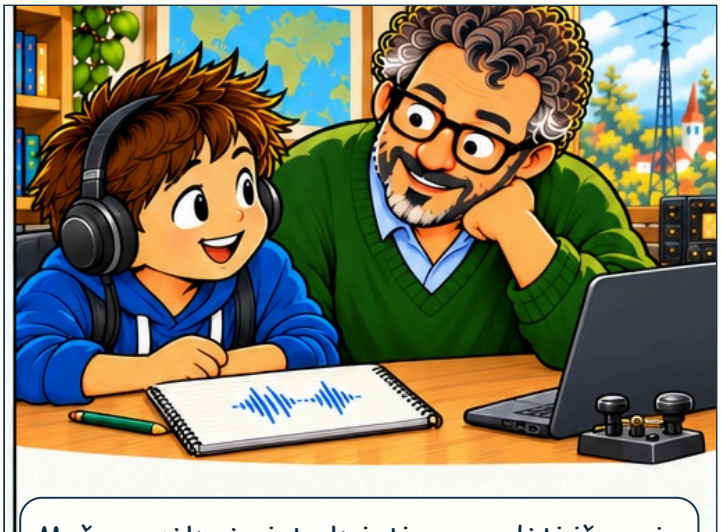
Pasiūlo grįžti prie trumpesnės pratimo dalies.



Mentorius priima mintį ir leidžia jam vadovauti naujam bandymui.



Jaunuolis geriau stebi, lygina ir keičia mokymosi būdą.



Maža nesėkmė virto kvietimu pradėti iš naujo kitaip.

Planas įgauna formą



Jie atvyksta su parengta įranga ir pasidaliję vaidmenimis.



Stabilus stalas ir laisvi praėjimai išdėstyti kaip plane.



Mentorius lieka atsakingas už jam priklausančius techninius veiksmus.



Jaunuolis sudeda užrašus, lapus ir klausymosi įrangą.



Priedai tvarkingi, o parsinešimo maišas pasiekiamas ranka.

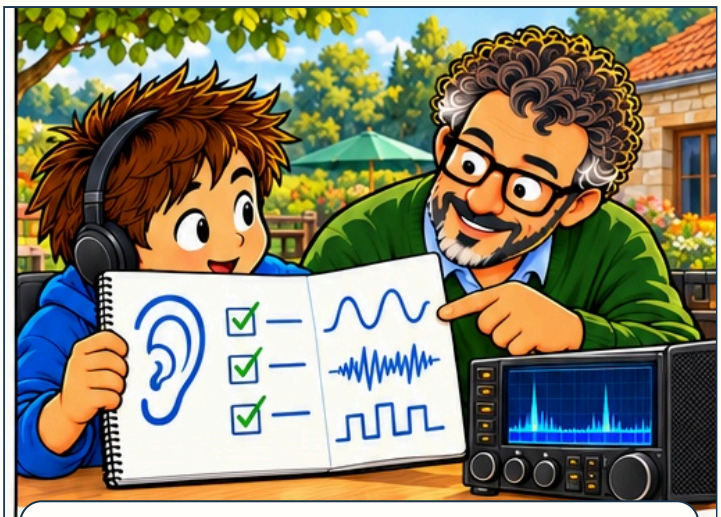


Pasirengimas virsta tikra veikla, dėmesinga žmonėms ir vietai.

Užrašai pasakoja kelią



Jaunuolis atverčia užrašus ir aiškina pasirengimo pasirinkimus.



Parodo klausymąsi, patikras ir atsakymams paliktą erdvę.



Prisimena pagalbą, saiką ir įrangos priežiūrą.



Švarios vietos ir ryšio kortelių piešiniai papildo pasakojimą.



Mentorius klausosi kaip žmogaus, kuris nuoširdžiai ieškojo.



Principai atsiskleidė veiksmuose. Dabar jaunuolis gali juos paaiškinti.

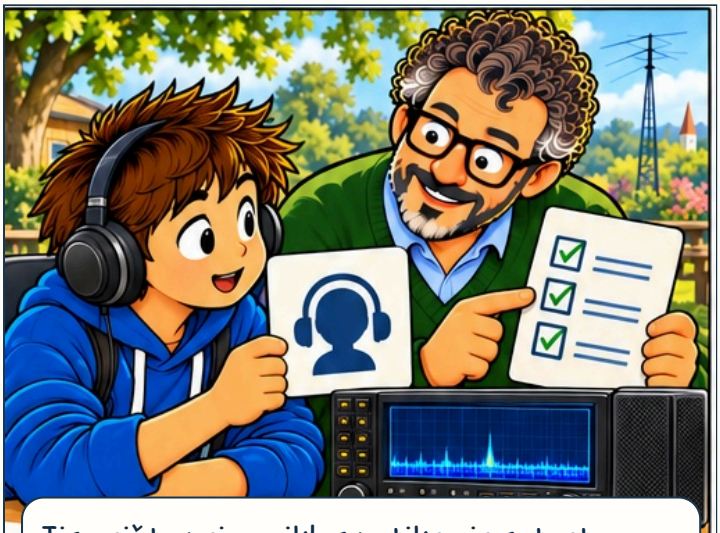
Nauja proga



Imtuve pasigirsta balsas. Jaunuolis pakelia akis.



Dabar pirmasis jo veiksmas – išklausyti pokalbio tęsinį.



Jis grįžta prie veiklos patikrų ir sutartų vaidmenų.



Kvietimo lapas laukia su pauzėmis ir būtinu identifikavimu.



Prieš kitą etapą jaunuolis pasidalija stebėjimais su mentoriumi.



Noras bendrauti išlieka. Dabar jį lydi ir dėmesingumas.

Nuotykis gali prasidėti



Stotis pasirengusi tolesnei veiklai pagal kartu patikrintas sąlygas.



Jaunuolis mato užrašuose visus jį pirmyn vedusius klausimus.



Henri primena, kad visada liks ko nors išmokti.



Jie pasideda lapus po ranka ir dar akimirką klausosi.



Pirmasis ryšys dar laukia. Jis pradės kitą nuotykį.



Klausytis, dalytis, gerbti ir džiaugtis: jų radijo istorija tik prasideda.