ON4CRD

Sējums 02

Radioamatiera 10 baušļi



Radio Club Durnal ON4CRD

https://on4crd.be

Juridiskie paziņojumi

Sējums 02 · Radioamatiera 10 baušļi

Vietnes izdevējs : Radio Club Durnal ON4CRD

Publikāciju vadītājs : Radio Club Durnal ON4CRD komiteja

https://on4crd.be

Juridiskie paziņojumi

Intelektuālais īpašums

Vietnē publicētie teksti, attēli, dokumenti, logotipi un materiāli paliek to attiecīgo autoru vai kluba īpašumā. Jebkurai reproducēšanai vai atkārtotai izmantošanai ir jāievēro avots, piemērojamās tiesības un jebkura autora atļauja.

Atbildība

Klubs strādā, lai publicētu noderīgu un pārbaudītu informāciju, bet negarantē kļūdu, izlaidumu vai pārtraukumu neesamību. Tehniskā vai reglamentējošā informācija ir jāsalīdzina ar oficiāliem avotiem, ja tā pamato lēmumu.

Ilustrācijas veidotas ar mākslīgā intelekta palīdzību.

Durvis atveras



Lucas ierodas klubā ar mazu uztvērēju un daudziem jautājumiem.



Henri viņu sagaida: šeit visi sāka ar mācīšanos.



No kurienes nāca tā balss radio? Viņi to noskaidros kopā.



Pirms runāšanas mentors aicina viņu mierīgi paklausīties.



Austiņās tāla balss kļūst par jaunas tikšanās sākumu.



Viņi atver piezīmju burtnīcu: radio piedzīvojums var sākties.

Balss ceļojums



Ar austiņām jaunietis prāto, no kurienes nāk balss. Mentors norāda uz logu.



Ārā antena uztver radioviļņus, kas sasniedz staciju.



Kabelis nogādā signālu no antenas līdz uztvērējam.



Uztvērējs izvēlas signālu, kuru viņi vēlas klausīties.



Ar austiņām jaunietis seko balsij, netraucējot citiem klubā.



Burtnīcā viņš zīmē ceļu: antena, kabelis, uztvērējs, austiņas.

Vēl nav mūsu kārta



Jaunietis pamana mikrofonu un sapņo uzreiz atbildēt.



Mentors maigi aicina pagaidīt: saruna jau notiek.



Viņi klausās, kā balsis pārmaiņus atbild viena otrai.



Iestājas īss klusums. Mentors turpina klausīties: saruna varbūt vēl nav beigusies.



Atkal atskan vājāka balss. Jaunietis saprot, kāpēc viņi gaidīja.



Viņš attālina roku no mikrofona un pieraksta: vispirms klausies.

Burtnīca kā ceļvedis



Jaunietis pārlasa pirmo piezīmi: klausies, pirms runā.



Mentors atver savu burtnīcu: desmit principi pavada viņa radio nodarbes.



Atcerēties visu uzreiz? Mentors iesaka principus atklāt soli pa solim.



Viņi gatavo kluba pasākumu, lai katru principu izmantotu praksē.



Jaunietis uzdod pirmo jautājumu. Mentors atvēl laiku atbildei.



Burtnīca kļūst par ceļvedi, kopīgi gatavojot šo piedzīvojumu.

Vēlme atklāt



Kluba lielais radio ar visām pogām jaunieti iespaido.



Viņš to salīdzina ar savu mazo uztvērēju un domā, ar ko sākt.



Mentors parāda, cik daudz jau var dzirdēt ar vienkāršu uztvērēju.



Klausīšanās, Morze, shēmas, antenas: radio var iepazīt daudzos veidos.



Mentors mudina viņu jautāt un sagatavot vienkāršu eksperimentu.



Jaunietis priecīgs paņem uztvērēju: svarīgākais jau ir, vēlme mācīties.

Mācīties mēģinot



Baterija un neliels gaismas modulis pietiek pirmā eksperimenta sagatavošanai.



Lampiņa paliek tumša. Jaunietis domā, ka visu izdarījis nepareizi.



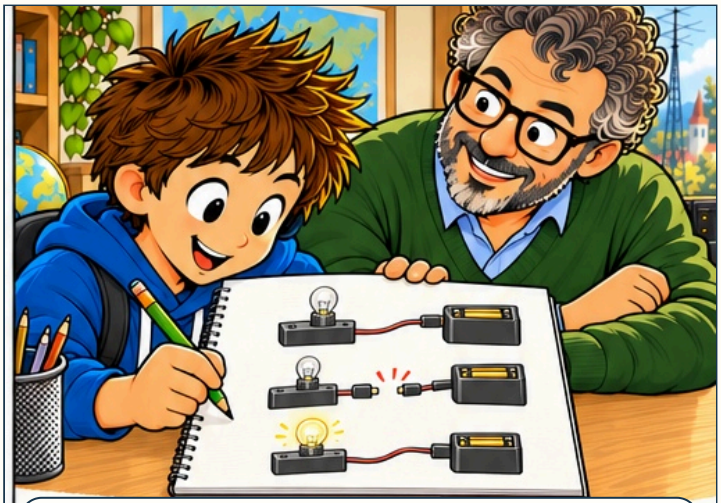
Mentors vispirms jautā, ko viņš cerēja novērot.



Ar atvienotu barošanu viņi atrod nepilnīgi ievietotu spraudni.



Pēc labojuma lampiņa iedegas. Viņi salīdzina rezultātu ar gaidīto.



Jaunietis pieraksta: cēloņa meklēšana arī ir eksperimenta daļa.

Balss un cilvēks



Mentors izņem senas radiosakaru apstiprinājuma kartītes.



Kalnu ciemats uz vienas kartītes modina jaunieša zinātkāri.



Katra kartīte atgādina divu tālu dzīvojošu cilvēku tikšanos.



Tagad viņš uztvērēju redz citādi: aiz balss ir cilvēks ar savu stāstu.



Kartītēs viņi atklāj dažādas vietas un intereses.



Piemiņa paliek pie burtnīcas. Radio kļūst par cilvēcisku piedzīvojumu.

Izvēlēties mācīties



Piemiņas kartīte dod jaunietim jaunu iemeslu interesēties par staciju.



Viņš sagatavo vietu: atvērta burtnīca, uztvērējs un austiņas pa rokai.



Burtnīcā uzzīmē jautājumu: kā atpazīt, kuram tagad kārta runāt?



Mentors iesaka metodi: vēro, salīdzini un tad uzdod precīzu jautājumu.



Pirmais mērķis ir pamanīt, kad abas balsis viena otrai atbild.



Jaunietis atkal uzliek austiņas. Piedzīvojums sākas ar uzmanīgu klausīšanos.

Sekot signālam



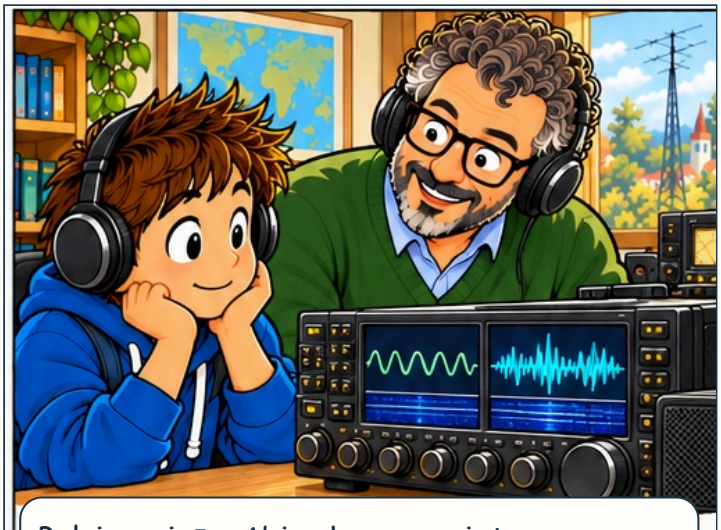
Ekrānā parādās vairāki signāli. Jaunietis vēl nezina, kuram sekot.



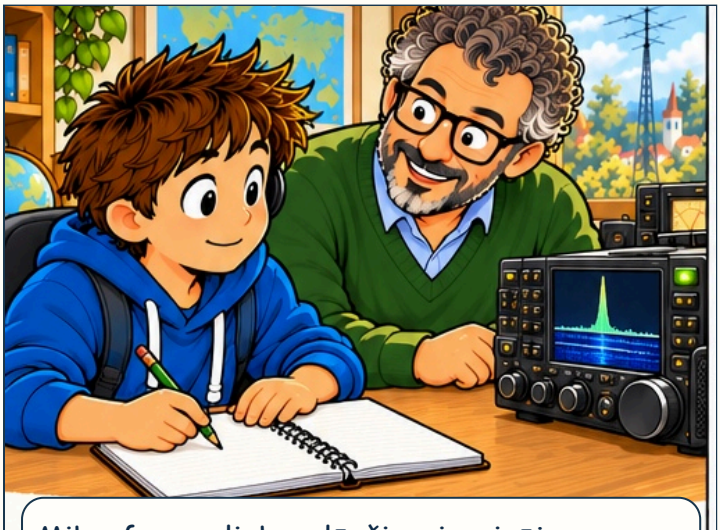
Viņš uzmanīgi noskaņo uztveršanu, kamēr mentors norāda skaidru signālu.



Ar austiņām viņš velta laiku balss ritma atpazīšanai.



Balsis mainās. Abi seko sarunai, to nepārtraucot.



Mikrofons paliek malā: šim vingrinājumam pietiek klausīties.



Jaunietis pieraksta dzirdēto un to, ko vēl vēlas saprast.

Klusums nepasaka visu



Balss apklust. Pie gandrīz mierīga ekrāna jaunietis domā, ka saruna ir beigusies.



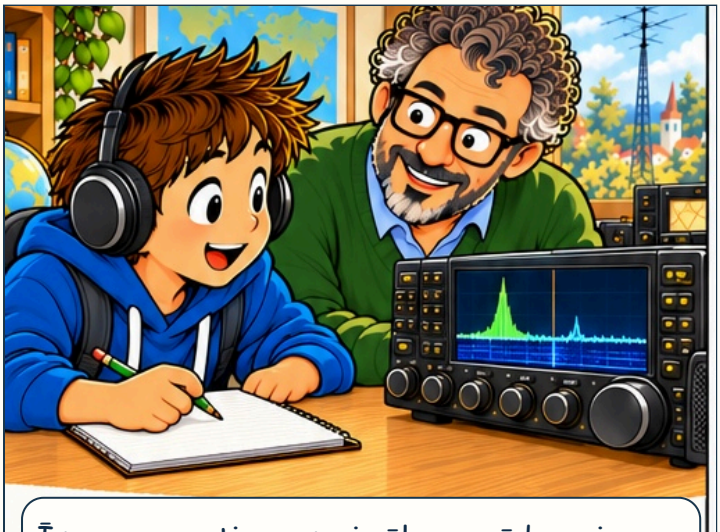
Mentors aicina viņu klausīties vēl. Rokas paliek tālu no mikrofona.



Tajā pašā frekvencē atkal atskan ļoti vāja balss. Jaunietis to iepriekš nebija pamanījis.



Tagad viņš atšķir divas stacijas, kas atbild viena otrai ar dažāda stipruma signāliem.



Īsa pauze pati par sevi vēl neparāda, vai frekvence ir brīva.

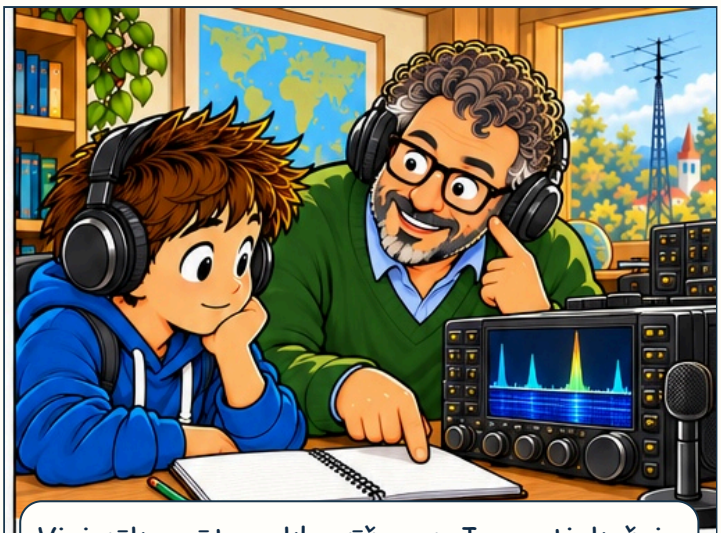


Viņš uzzīmē abus signālus piezīmju burtnīcā. Klausīšanās prasa arī pacietību.

Sagatavošanās izsaukumam



Pirms izsaukuma viņi uz papīra sagatavo pieklājīgu iepazīstināšanu ar sevi.



Viņi sāk ar ētera klausīšanos. Jau notiekošai sarunai ir jāvar turpināties.



Mentors iesaka sagatavot jautājumu par frekvences aizņemtību un operatora identifikāciju.



Jaunietis sakārto šos punktus burtnīcā un atstāj vietu atbildei.



Viņš vingrina īsu ziņu sarunā ar mentoru klātienē. Mikrofons paliek uz statīva.



Plāns ir gatavs. Pirms raidīšanas viņiem vēl jāpārbauda piemērojamie noteikumi.

Klausīties un pierakstīt



Saruna turpinās. Jaunietis pamazām uztver sarunas ritmu.



Viņam rodas jautājums. Viņš to patur burtnīcai, nepārtraucot stacijas.



Viņš uzzīmē saprasto: divas balsis un to runāšanas secību.



Blakus neskaidrai vietai viņš atstāj tukšu lauciņu. Vēlāk pie tā varēs atgriezties.



Mentors palīdz atšķirt dzirdēto no tā, ko jaunietis tikai pieņēmis.



Burtnīca sagatavo viņu nākamos jautājumus. Viņi mācās, netraucējot notiekošo radiosakaru.

Iespējas jāpārbauda



Sagatavošanās mape rāda vairākus diapazonus un dažādus sakaru veidus.



Balss, Morzes telegrāfija un digitālie veidi piedāvā dažādus saziņas ceļus.



Redzot daudzās radio funkcijas, jaunietis gribētu izmēģināt visu.



Mentors skaidro, ka iekārtas iespējas nenosaka operatora tiesības.



Viņiem jāpārbauda operatora atļaujas nosacījumi un piemērojamie vietējie noteikumi.



Nākamais solis ir kopā iepazīties ar oficiālo informāciju pirms raidīšanas sagatavošanas.

Atrast uzticamus avotus



Viņi atver oficiālo informāciju, lai sagatavotu kluba nodarbību.



Mentors nošķir operatora apliecību no stacijas dokumentiem.



Viņi meklē aktuālos nosacījumus diapazoniem, darba veidiem un jaudai.



Diapazonu plāns palīdz arī saprast, kā dažādi lietojumi dala spektru.



Viņi lasa plānu kopā ar piemērojamajiem noteikumiem. Tas neaizstāj nepieciešamās atļaujas.



Jaunietis pieraksta avotus un to atjaunināšanas datumus, lai vēlāk tos atrastu.

Pārbaude pirms sagatavošanas



Pirms stacijas sagatavošanas jaunietis paņem pārbaudes sarakstu un noderīgos dokumentus.



Viņi salīdzina iecerēto frekvenci ar operatoram un stacijai piemērojamajiem nosacījumiem.



Pēc tam pārbauda paredzēto darba veidu un atbilstošo diapazonu plāna daļu.



Jāpārbauda arī jauda. Viņi neizvēlas nejaušu vērtību.



Kluba darba organizācija vada nodarbību, ievērojot operatora un stacijas atļaujas.



Jaunietis pārskata katru punktu. Jebkura neskaidrība jānovērš pirms raidīšanas.

Izvēlēties nodarbi



Viena radio funkcija piesaista jaunieti. Viņš gribētu to izmēģināt nodarbībā.



Pārskatot sagatavošanos, viņi secina, ka šī iespēja neatbilst plānotajiem ietvariem.



Jaunietis ir vīlies. Mentors atvēl laiku, lai viņu uzklausītu.



Viņš piedāvā divus turpinājumus: klausīties sarunas un analizēt uztvertos signālus.



Jaunietis izvēlas austiņas un burtnīcu. Zinātkāre atgriežas.



Viņi turpina atklāt ar uztveršanu tajos ietvaros, kurus sagatavojuši kopā.

Laiks atbildei



Klausoties viņi dzird kādu staciju izsaucam. Pēc tam iestājas pauze.



Atbilde kavējas. Pie mierīgā ekrāna jaunietis sāk kļūt nepacietīgs.



Mentors aicina viņu dot citiem laiku atbildēt.



Stacija var būt vāja vai aizņemta. Viņi vēl nezina kavēšanās iemeslu.



Atskan vāja atbilde. Jaunietis pieliecas, lai labāk dzirdētu.



Viņš pieraksta novērojumu: gaidīšana ikvienam atstāj vietu atbildei.

Vārdi saprašanai



Vārds pazūd troksnī. Lucas šaubās.



Henri atšķir drošo no neskaidrā.



Viņi izmēģina vienkāršu precizējošu jautājumu.



Mierīga runa atšķiras no kliegšanas.



Jaudu nemaina: viņi meklē saprašanos.



Pārfrāzēšana var padarīt sarunu skaidrāku.

Saglabāt mieru



Radiosarunas tonis kļūst saspringts.



Mentors aicina vērot ar distanci.



Viņi pārrunā agresīvas atbildes sekas.



Jaunietis saglabā cieņu arī nepiekrītot.



Mikrofons atpūšas. Viņi atgriežas pie gatavošanās.



Pacietība var novērst sarunas pasliktināšanos.

Lapa, kas atstāj vietu



Viņi atkal ņem kluba izsaukuma lapu.



Saglabā skaidru iepazīstināšanu un vajadzīgo identifikāciju.



Plāno pieklājīgu jautājumu un klausīšanās laiku.



Jaunietis vingrinās parastā balsī.



Izņem liekus atkārtojumus, atstāj dabiskas pauzes.



Klausīšanās, skaidrība un pieklājība vada gatavošanos.

Katrs kaut ko zina



Mentors meklē piederumu; jaunietis vēro datoru.



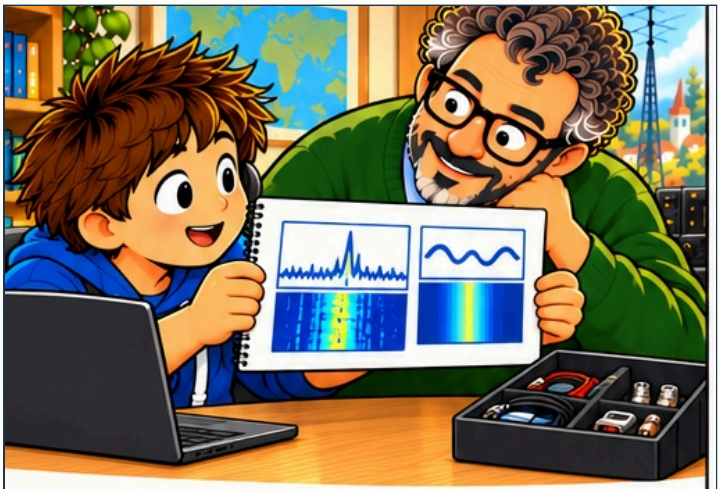
Atrod kopīgi meklēto attēlojuma komandu.



Klusi aicina mentoru to apskatīt.



Mentors atgriežas un jautā, kā.



Jaunietis skaidro: šoreiz ideja nāk no viņa.



Zināšanu dalīšana darbojas abos virzienos.

Izskaidrot saviem vārdiem



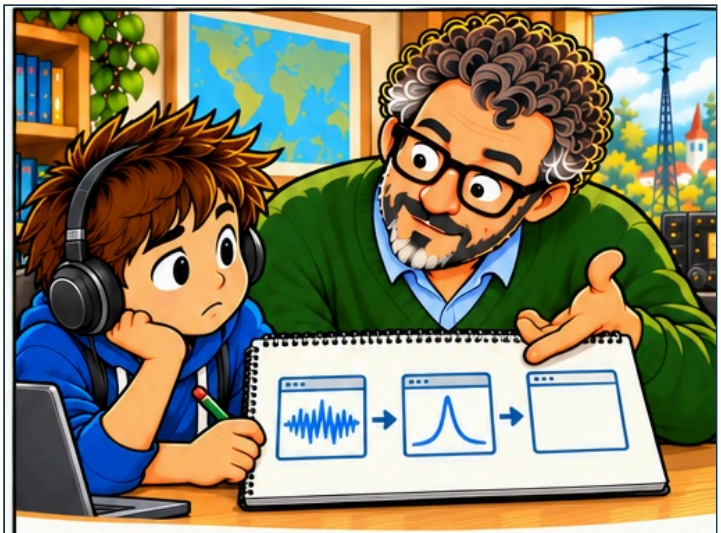
Mentors dod laiku paskaidrot.



Jaunietis sāk ar vēlamo rezultātu.



Apraksta soļus un palīdz ar zīmējumu.



Jautājums atklāj vēl neskaidru detaļu.



Pārbauda kopā, bez steigas un izsmiekla.



Skaidrošana citiem palīdz arī paša izpratnei.

Meklēt kopā



Austiņas vairs nedod gaidīto rezultātu.



Pirms pieskaršanās savienojumiem aparātu izslēdz.



Pēta tikai vienu iespēju reizē.



Bez barošanas atrod nepilnīgi ievietotu spraudni.



Savieno pareizi un mēģina pēc instrukcijas.



Mazais bojājums kļūst par kopīgu vingrinājumu.

Pēdas nākamajam



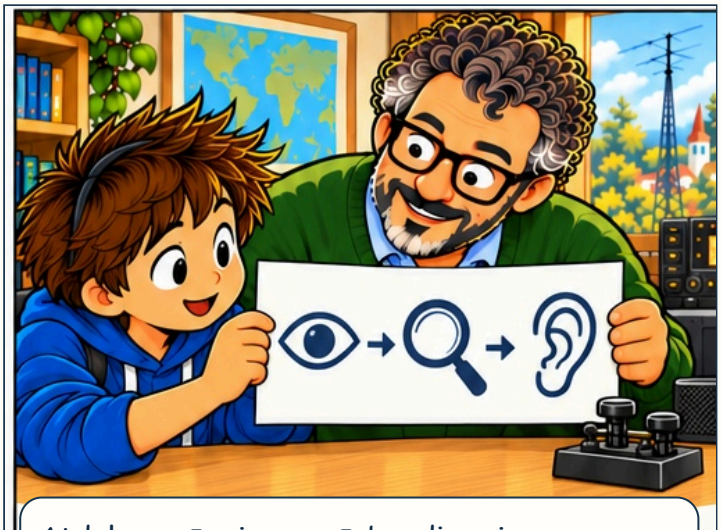
Saglabā paskaidrojumu nākamajam apmeklētājam.



Jaunietis zīmē uztvērēju, savienojumu un austiņas.



Mentors atgādina lasīt instrukciju.



Atdala novērojumu, pārbaudi un jaunu mēģinājumu.



Jaunietis lasa kā pirmoreiz atnācis.



Kluba lapa varēs palīdzēt citiem.

Vieta vienam izsaukumam



Jaunietis iztēlojas ļoti garu izsaukumu.



Mentors liek uzzīmēt tā ilgumu.



Runas josla aizpilda gandrīz visu lapu.



Kur varētu atbildēt cita stacija?



Viņi atkal klausās sarunas un pauzes.



Vietas atstāšana arī ir saziņa.

Pie būtiskā



Jaunietis meklē patiesi noderīgos elementus.



Paliek vajadzīgā identifikācija un skaidrs nolūks.



Pārējais var gaidīt sakaru gaitu.



Pēc ziņojuma paredz pauzi.



Jaunietis telpā vingrina īso versiju.



Vienkārša lapa palīdz pievērsties otrai stacijai.

Vispirms atrast cēloni



Klausīšanās grūtības atgriež jautājumu par jaudu.



Vispirms meklē, kas ierobežo uztveršanu.



Ievēro piemērotās pārbaudes un instrukciju.



Uztveršanas iestatījumus salīdzina ar piezīmēm.



Savienojumus pēta tikai izslēgtā, drošā ierīcē.



Meklē cēloni, nevis vairākas nejaušas izmaiņas.

Tikai noderīgais



Liekā sarežģījuma noņemšana uzlabo gatavošanos.



Jaunietis noliek nevajadzīgos piederumus.



Mentors savāc vajadzīgos dokumentus un pārbaudes.



Burtnīca glabā īsu izsaukumu un klausīšanos.



Tagad katrai izvēlei ir iemesls.



Mērenība labāk sagatavo vietu ikvienam.

Aprakstīt troksni



Klausoties parādās neparasts troksnis.



Jaunietis grib uzreiz atrast atbildīgo.



Mentors vispirms iesaka aprakstu.



Pieraksta laiku, troksni un mēģinājuma apstākļus.



Zīmējums palīdz salīdzināt novērojumus.



Precīzs apraksts ir vērtīgāks par pārsteidzīgu secinājumu.

Pārbaudīt pieņēmumu



Tuvs piederums kļūst par iespējamu pavedienu.



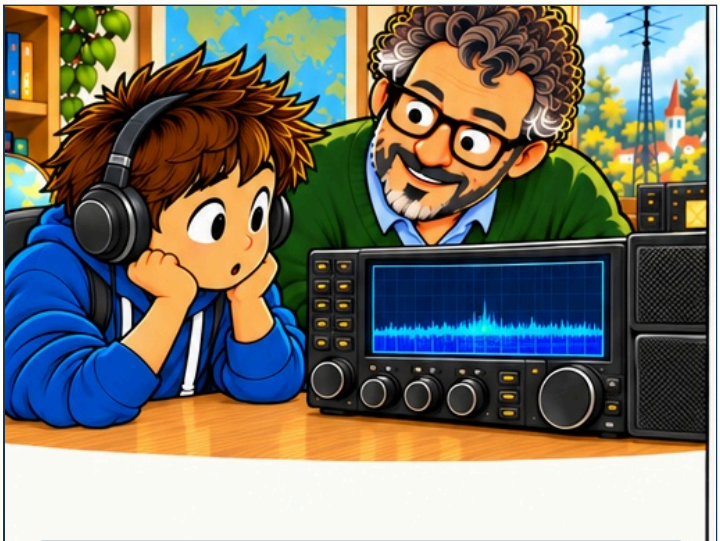
Salīdzina klausīšanos lietojot un parasti izslēdzot.



Pārējos apstākļus uztur pēc iespējas līdzīgus.



Novērotā atšķirība vēl nav pārliecība.



Atkārto, neatverot ierīces zem sprieguma.



Pieņēmumu pārbauda metodiski.

Vērot pirms apsūdzības



Apkopo salīdzinājumu rezultātus.



Mentors nošķir varbūtību un pierādītu izcelsmi.



Sagatavo aprakstu kompetentam cilvēkam.



Vajadzības gadījumā lūgs piemērotu palīdzību.



Saglabā faktus un jautājumus, bez apsūdzībām.



Arī šāda attieksme saudzē kopīgo spektru.

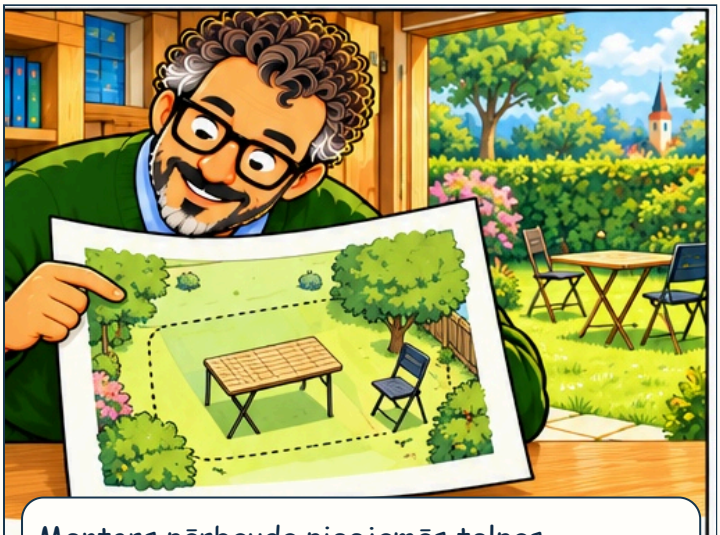
Sagatavot tīru vietu



Plāno arī āra nodarbības sakopšanu.



Jaunietis savāc atkārtoti lietojamas saites un somiņas.



Mentors pārbauda pieejamās telpas ievērošanu.



Maiss atvedīs atpakaļ visus sīkos atkritumus.



Savāks ikvienu saiti un detaļu.



Radio prieks ietver cieņu pret vietu.

Pēdējais skatiens



Jaunietis jau grib nest staciju.



Slikti nolikts kabelis aizkavē došanos.



Noliek aprīkojumu un atgriežas pie saraksta.



Kārtība atvieglo vizuālu pārbaudi.



Atdala papildu pārbaudi prasošās lietas.



Arī šī pauze pieder gatavošanās darbam.

Pārbaudīt metodiski



Izslēdz aprīkojumu un seko instrukcijai.



Savienojumus un piederumus apskata no ārpuses.



Lucas meklē redzamas turpmākas pārbaudes pazīmes.



Šaubīgo detaļu atliek līdz speciālista atzinumam.



Neatver ieslēgtu ierīci improvizētam remontam.



Nošķir savas pārbaudes no vajadzīgās palīdzības.

Skaidri pienākumi



Pārskata barošanu, antenu un piederumus.



Mentors uzņemas savas tehniskās pārbaudes.



Jaunietis seko sarakstam un jautā pirms lietošanas.



Plāno brīvas ejas un stabilu aprīkojumu.



Pārbauda vietas un nodarbības norādījumus.



Katrs ķeksis nozīmē patiesi veiktu pārbaudi.

Domāt arī par atgriešanos



Uztveršanas mēģinājums papildina gatavošanos.



Jaunietis atpazīst balsi un salīdzina piezīmes.



Šo mēģinājumu nošķir no pārējām pārbaudēm.



Paredz vietu novērojumiem nodarbības laikā.



Sakopšana un beigu pārbaude jau ieplānota.



Gatavošana, lietošana un apkope prasa vienādas rūpes.

Balsis no citurienes



Sena kartīte atgādina citu apgabalu.



Jaunietis atpazīst atšķirīgu ainavu.



Mentors atceras sakarus ar nedrošiem vārdiem.



Uz globusa apskata attālumu starp stacijām.



Vienkāršs jautājums atklāja kopīgu interesi.



Draudzība var pārvarēt valodu atšķirības.

Vienkārši iepazīties



Viņi vingrina iepazīstināšanu klātienē.



Saglabā vajadzīgo identifikāciju un vienkāršu teikumu.



Mentors iesaka lēnāku runu un pauzes.



Vingrina lūgumu atkārtot vārdu.



Zīmējums atgādina klausīšanās vērtību.



Jaunietis jūtas drošāk, nezinot visas valodas.

Palīdzība kļūst par atmiņu



Mentors atrod sena palīga kartīti.



Padoms bija atjaunojis iestrēgušu nodarbi.



Pēc tam viņi turpināja apmainīties jaunumiem.



Jaunietis citādi raugās uz palīdzības lapu.



Sagatavo tīru eksemplāru dalīšanai.



Tehniska palīdzība var sākt draudzību.

Vieta nākamajam



Jaunietis atceras ierašanos un jautājumus.



Sagatavo vietu nākamajam apmeklētājam.



Austiņas un burtnīcu būs viegli atrast.



Izvēlas pirmo nesteidzīgo klausīšanās vingrinājumu.



Jaunietis apsola cienīt katru jautājumu.



Arī tas, kurš mācās, var uzņemt citus.

Ritma prieks



Pēc gatavošanās rotaļājas ar atklājumiem.



Klausās īsu Morzes vingrinājumu.



Jaunietis atpazīst īsas un garas skaņas.



Salīdzina dzirdētā ritma zīmējumus.



Pasmejas par atšķirībām un klausās vēlreiz.



Meklēšana priecē arī pirms visu zini.

Mēģināt citādi



Jaunajā mēģinājumā jaunietis pazaudē pavedienu.



Vairs nedomā, ka viss izgāzies.



Ierosina īsāku vingrinājuma daļu.



Mentors ļauj viņam vadīt mēģinājumu.



Jaunietis vēro, salīdzina un pielāgo mācīšanos.

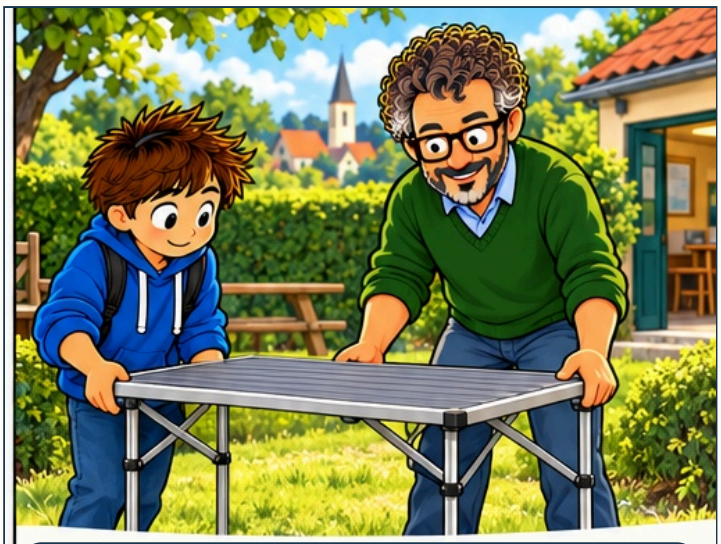


Maza neveiksme aicina izmēģināt citu ceļu.

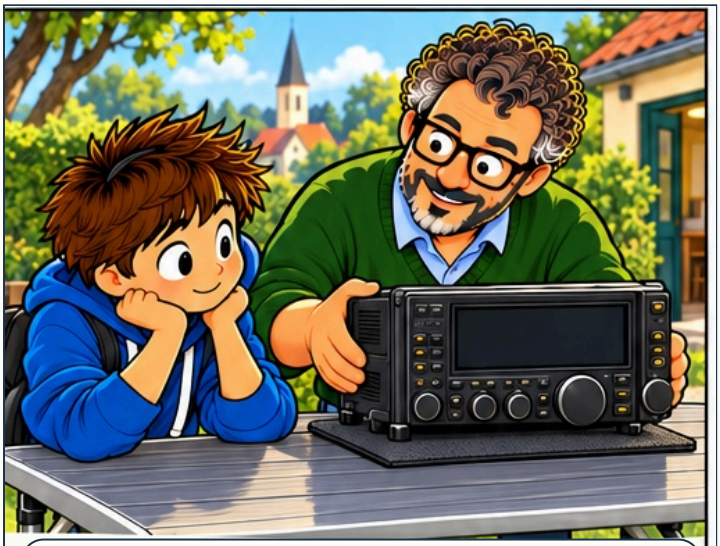
Došanās iegūst aprises



Ierodas ar gatavu aprīkojumu un pienākumiem.



Stabils galds un ejas seko plānam.



Mentors saglabā tehnisko atbildību.



Jaunietis izkārto burtnīcu, lapas un klausīšanās ierīces.



Piederumi sakārtoti, atkritumu maiss pa rokai.



Gatavošanās kļūst par rūpēm par cilvēkiem un vietu.

Burtnīca stāsta par ceļu



Jaunietis ar burtnīcu skaidro izvēles.



Parāda klausīšanos, pārbaudes un vietu atbildēm.



Atgādina palīdzību, mērenību un apkopi.



Tīra vieta un kontaktu kartītes papildina stāstu.



Mentors uzklausa viņa izpētes ceļu.



Tagad viņš var skaidrot īstenotos principus.

Jauna iespēja



Atskan balss. Jaunietis paceļ skatienu.



Pirmais solis ir turpināt klausīties.



Pārskata pārbaudes un norunātos pienākumus.



Lapa gaida ar pauzēm un identifikāciju.



Dalās novērojumos pirms nākamā soļa.



Vēlmi sazināties tagad pavada uzmanība.

Piedzīvojums var sākties



Stacija ir gatava pārbaudītajā ietvarā.



Burtnīca glabā jautājumus, kas palīdzēja viņam augt.



Henri atgādina: vienmēr paliek ko mācīties.



Lapas pa rokai, viņi vēl brīdi klausās.



Pirmais kontakts atvērs nākamo piedzīvojumu.



Klausīties, dalīties, cienīt, priecāties: tas ir sākums.