ON4CRD

第02卷

业余无线电爱好者的十条准则



Radio Club Durnal ON4CRD

https://on4crd.be

法律声明

第02卷 • 业余无线电爱好者的十条准则

网站发布者 : Radio Club Durnal ON4CRD

出版经理 : Radio Club Durnal ON4CRD 委员会

https://on4crd.be

法律声明

知识产权

网站上发布的文本、图像、文件、徽标和材料仍属于其各自作者或俱乐部的财产。任何复制或再利用都必须尊重来源、适用权利和任何作者许可。

责任

俱乐部致力于发布有用且经过验证的信息，但不保证不存在错误、遗漏或中断。当技术或监管信息支持决策时，必须对照官方来源进行检查。

插图在人工智能辅助下创作。

一扇门打开了



Lucas带着一台小收音机和许多问题来到俱乐部。



Henri欢迎他：这里的每个人都是从学习开始的。



收音机里的那个声音来自哪里？他们要一起寻找答案。



开口之前，导师请他先静下心来听一听。



耳机里遥远的声音，成了一次相遇的开始。



两人打开笔记本：无线电冒险可以开始了。

声音的旅程



戴着耳机，年轻人思考声音从哪里来。导师指向窗外。



外面的天线接收传到电台的无线电波。



一条电缆把信号从天线送到接收机。



接收机选择他们想收听的信号。



戴上耳机，年轻人可以听清声音，又不打扰俱乐部里的其他人。



他在笔记本里画出路径：天线、电缆、接收机、耳机。

还没轮到我们



年轻人看见麦克风，真想马上回答。



导师温和地示意他等等：已经有人在交谈了。



两人听着声音轮流相互回应。



短暂的安静出现了。导师继续听：对话也许还没有结束。



一个较弱的声音又响起。年轻人明白了等待的原因。



他把手从麦克风旁移开，在本上写下：先听。

笔记本作向导



年轻人重读第一条笔记：说话之前先听。



导师打开自己的本子：十个原则伴随他的无线电活动。



一下子全记住吗？导师建议一步步发现这些原则。



两人准备一次俱乐部活动，把每个原则付诸实践。



年轻人问出第一个问题。导师耐心地回答。



一起筹备冒险时，笔记本成了他们的向导。

想要发现的心



俱乐部的大电台有许多旋钮，让年轻人很惊叹。



他拿它和小接收机比较，思考该从哪里开始。



导师展示，简单的接收机已经能听到许多东西。



收听、莫尔斯电码、电路、天线：探索无线电有许多途径。



导师鼓励他提问，并准备一个简单的实验。



年轻人开心地拿起接收机：最重要的学习愿望，他已经有了。

在尝试中学习



一节电池和一个小发光模块，就能准备第一次实验。



灯没有亮。年轻人以为自己全弄错了。



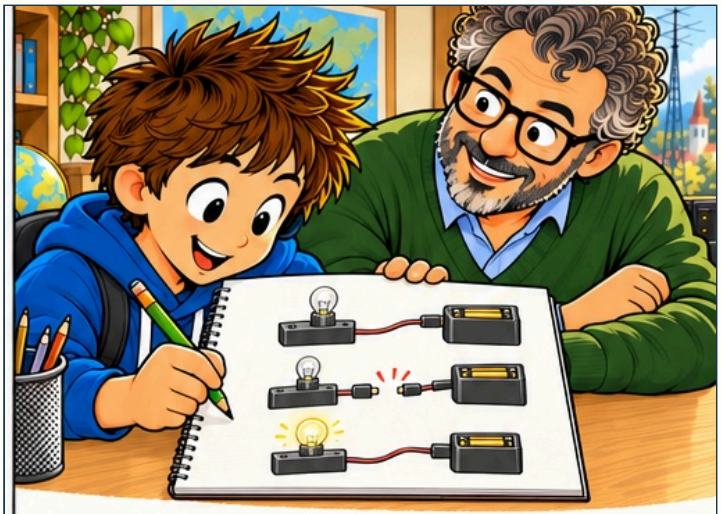
导师先问他，原本期待观察到什么。



断开电源后，他们发现一个插头没有插好。



调整后，灯亮了。两人把结果与预期作比较。



年轻人记下观察：寻找原因也是实验的一部分。

声音背后的人



导师拿出几张确认无线电通联的旧卡片。



一张卡上的山村引起了年轻人的好奇。



每张卡都让人想起两个相隔遥远的人的相遇。



他对接收机的看法变了：声音背后，是一个有故事的人。



卡片上有不同的地方和兴趣，等着他们发现。



纪念卡放在笔记本旁。无线电变成了一场人与人的冒险。

选择学习



纪念卡让年轻人有了了解电台的新动力。



他整理好位置：打开笔记本，把接收机和耳机放在手边。



他在本子里画出一个问题：怎样判断说话的顺序？



导师建议一个方法：观察、比较，然后提出明确的问题。



他们定下第一个目标：发现两个声音何时相互回应。



年轻人重新戴上耳机。冒险从专心聆听开始。

跟随一个信号



屏幕上出现多个信号。年轻人还不知道该跟随哪一个。



他轻轻调整接收，导师指向一个清晰的信号。



戴着耳机，他耐心辨认声音的节奏。



说话者轮流开口，两人不打断对方的交谈。



麦克风仍放在一旁：这次练习只需收听。



年轻人记下听到的内容，以及还想弄懂的问题。

安静不代表全部



声音停了。看着几乎平静的屏幕，少年以为通联已经结束。



导师请他再听一会儿。两人的手都远离话筒。



同一频率上又传来一个很弱的声音。少年之前没有留意到。



他现在能分辨出两个互相应答的电台，信号强弱不同。



所以，仅凭短暂的停顿，不能判断频率是否空闲。



他在笔记本上画出两个信号。认真聆听也需要耐心。

准备一次呼叫



呼叫之前，他们先在纸上准备礼貌的自我介绍。



他们先收听频率上的活动。正在进行的通联应当能够继续。



导师建议准备询问频率是否在用的话语，以及操作员的身份识别内容。



少年在笔记本上安排好这些内容，并留出等待回复的位置。



他面对导师练习简短的表达。话筒仍放在支架上。



准备清单写好了。发射之前，他们还要核实适用的规则。

先听，再记



通联继续着。少年渐渐找到了对话的节奏。



他想到了一个问题。他把它留给笔记本，没有打断两个电台。



他画出已经听懂的内容：两个声音，以及轮流说话的顺序。



在不明白的片段旁，他留出一个空格，以便之后再看。



导师帮助他区分真正听到的内容和自己推测的内容。



笔记本为接下来的提问做好准备。他们在不打扰通联的情况下学习。

选择之前先核实



准备文件夹展示了多个频段和不同的通信模式。



语音、莫尔斯电码和数字模式，提供了不同的交流方式。



看到电台有这么多功能，少年想把它们都试一遍。



导师解释，设备具备的能力，并不能决定操作员获准做什么。



他们需要核实操作员许可的条件，以及当地适用的规则。



下一步是在准备发射之前，一起查阅官方信息。

寻找可靠的信息源



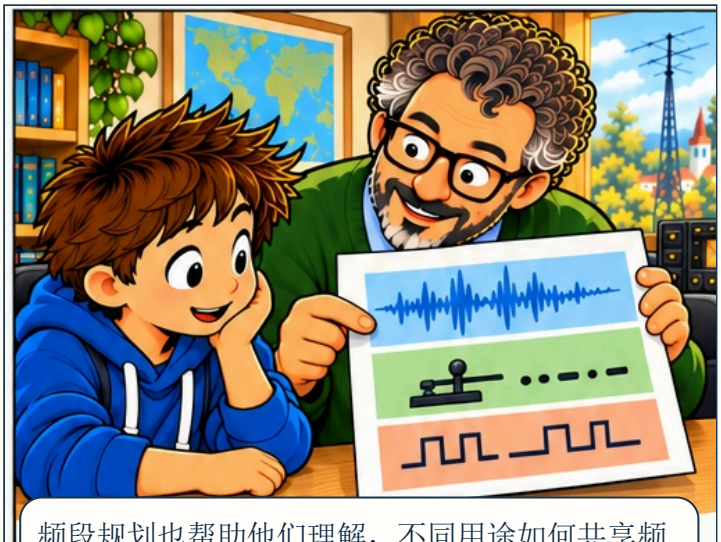
为了准备俱乐部活动，他们打开官方信息。



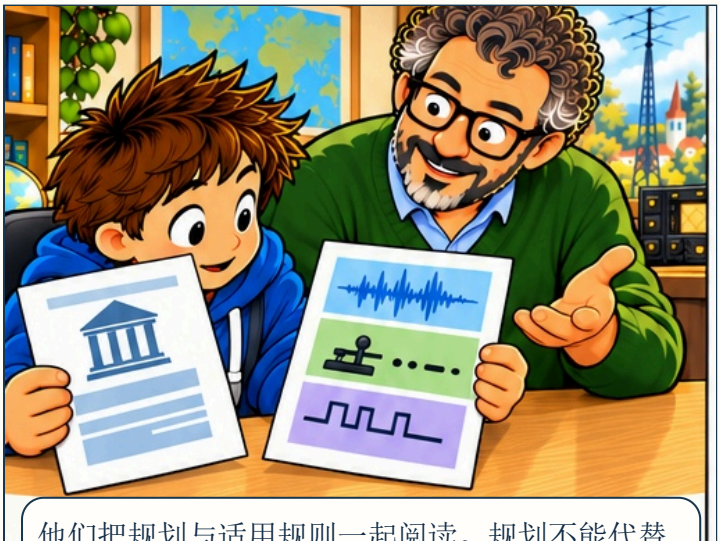
导师区分了操作员资格证明和电台的文件。



他们查找频段、模式和功率的现行条件。



频段规划也帮助他们理解，不同用途如何共享频谱。



他们把规划与适用规则一起阅读。规划不能代替所需的许可。



少年记下信息来源和更新日期，以便日后再次查阅。

准备之前先检查



准备电台之前，少年再次拿出检查清单和相关文件。



他们将计划使用的频率与操作员、电台所适用的条件进行核对。



随后检查计划使用的模式，以及频段规划中的相应部分。



功率也是检查项目。他们不会随意选取一个数值。



俱乐部的组织安排在遵守操作员和电台许可的前提下指导活动。



少年逐项复查。任何不确定的地方都要在发射之前弄清楚。

选择自己的活动



电台的一个功能吸引了少年。他想在活动中试试。



重新查看准备内容后，他们发现这个选项不适合原定的活动安排。



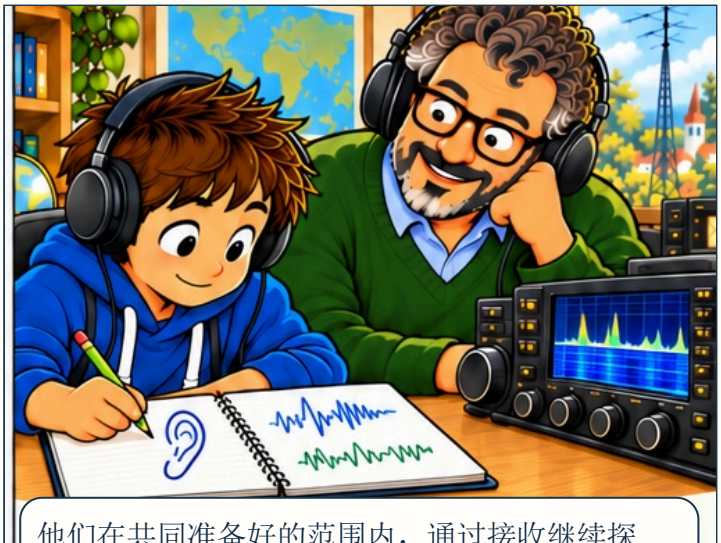
少年有些失望。导师花时间倾听他的想法。



导师提出两条继续学习的路：收听通联，分析收到的信号。



少年选择了耳机和笔记本。好奇心又回来了。



他们在共同准备好的范围内，通过接收继续探索。

留出回复的时间



收听时，他们听到一个电台呼叫，随后是一段停顿。



回复迟迟未到。面对平静的屏幕，少年开始不耐烦。



导师请他给别人留出回复的时间。



电台信号可能很弱，也可能正在忙。他们还不知道延迟的原因。



一个微弱的回复传来了。少年俯身，更仔细地听。



他记下刚才的观察：等待让每个人都有回复的空间。

用话语帮助理解



一个词淹没在噪声里，Lucas不确定自己听到了什么。



Henri建议保留确定的部分，并标出疑问。



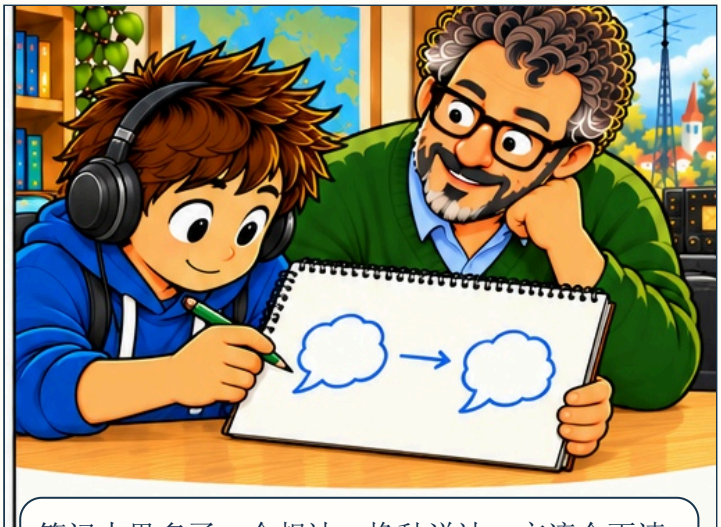
两人面对面，用更简单的句子练习请求说明。



少年平静地说话。导师让他体会这与喊叫的不同。



他们不动功率设置；此时要解决的是彼此理解。



笔记本里多了一个想法：换种说法，交流会更清楚。

保持冷静



电台里的一段对话语气变得紧张，少年也绷紧了。



导师请他退一步想想，继续观察。



两人讨论，带着攻击性的回应会让局面增加什么。



即使不赞同，少年也选择保持尊重。



话筒依旧闲置。他们回到准备工作，不让争执扩大。



耐心不能解决一切，却有时能避免交流变得更糟。

给别人留下空间



他们重新拿起为俱乐部活动准备的呼叫清单。



少年保留清楚的介绍和必要的身份识别内容。



他也安排了一句礼貌的提问，并留出听回复的空当。



导师让他面对自己，用正常音量练习这份清单。



他们删去无用的重复，保留自然的停顿。



笔记本把聆听、清晰表达和礼貌连成了一份准备。

每个人都有所长



导师寻找配件时，少年观察着用于接收的电脑。



少年找到了两人之前一起寻找的显示控制项。



他轻声叫导师过来，看自己的发现。



导师回来仔细看，并问他是怎样找到的。



少年讲出自己的思路。这一次，是他带来了新想法。



两人笑了：分享知识是双向的。

用自己的话解释



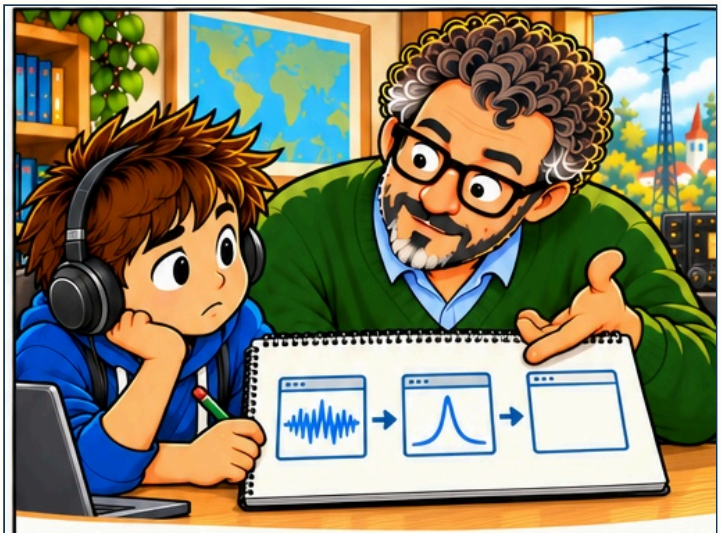
导师让少年有时间展示自己理解的内容。



少年先说明，他想在屏幕上看到怎样的结果。



然后他描述步骤；说不清的地方就画出来。



导师的一个问题，帮助他发现尚不确定的细节。



他们一起核实这个细节，没有嘲笑，也不催促。



向别人解释，也能帮助自己理解得更清楚。

一起寻找原因



准备过程中，耳机不再呈现预期的结果。



他们先关闭设备，再接触连接处。



导师建议一次只检查一条线索。



断电后，他们发现一个插头没有插好。



重新连接后，他们按照说明书继续原定测试。



少年记下找到的原因。一个小故障成了共同练习。

给下一位留下记录



他们决定留下说明，帮助下一位来访者。



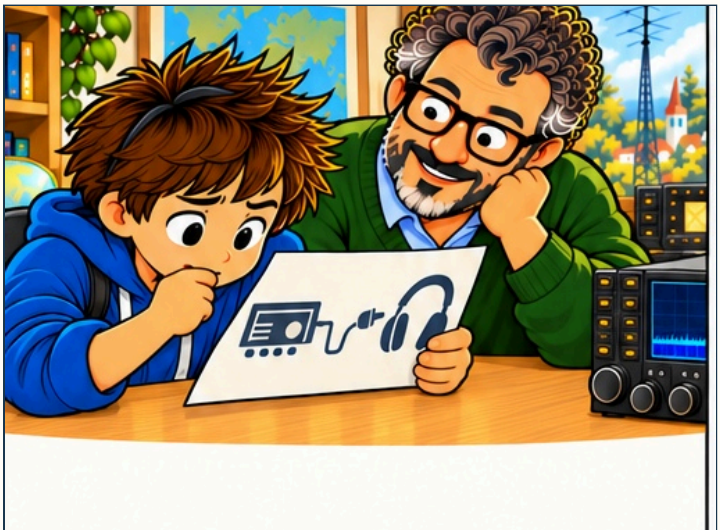
少年画出接收机、连接处和耳机之间的路径。



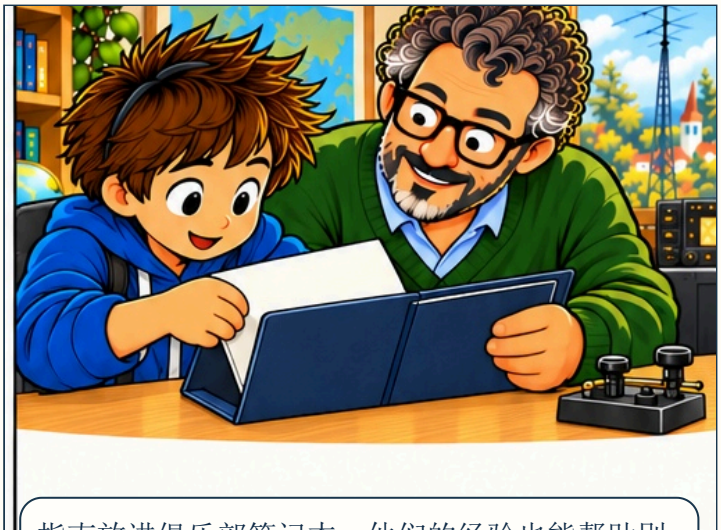
导师补充提醒：操作前先查看说明书。



他们清楚区分观察、检查和重新测试。



少年假装第一次接触电台，重新阅读这份指南。



指南放进俱乐部笔记本。他们的经验也能帮助别人。

一次呼叫占多少空间



少年设想很长的呼叫，希望一定能引人注意。



导师让他在纸上画出，这样的呼叫会占多少空间。



长长的语音条几乎铺满了整张清单。



少年开始寻找，其他电台能在哪里回复。



他们重新收听交流，观察停顿的作用。



他明白了：给别人留出空间，也是沟通的一部分。

抓住要点



少年重新整理想法，寻找真正有用的内容。



他们保留必要的身份识别和容易理解的意图。



其余内容可以等到通联展开后再说。



他们在消息后安排停顿，让回复能够进来。



少年在屋里，面对导师练习这个简短版本。



清单变简单了，也能帮助他继续留意对方电台。

先寻找原因



收听遇到困难，他们又谈起功率的问题。



导师建议先弄清楚，是什么限制了接收效果。



他们按照设备和说明书，重新进行适合的检查。



少年将接收设置与笔记中的观察作比较。



只有关闭设备并确保安全后，才检查连接处。



他们寻找明确原因，而不是随意改变好几项设置。

留下真正有用的东西



删去不必要的复杂安排，准备工作越来越清楚。



少年收好这次活动用不到的配件。



导师整理仍需要的文件和检查项目。



笔记本摊在简短呼叫和收听提示那一页。



少年重新看待电台：每个选择都有了理由。



适度，也成了为每个人留出空间的准备方式。

先描述噪声



准备收听时，出现了异常的噪声。



少年想立刻找出是谁造成的。



导师建议先描述他们真正听到的内容。



他们记下时间、噪声特征和测试条件。



画出有规律的信号，帮助两人比较观察结果。



准确的描述，比仓促的结论更有用。

核实一条线索



附近一个配件，成了多条可能线索中的一条。



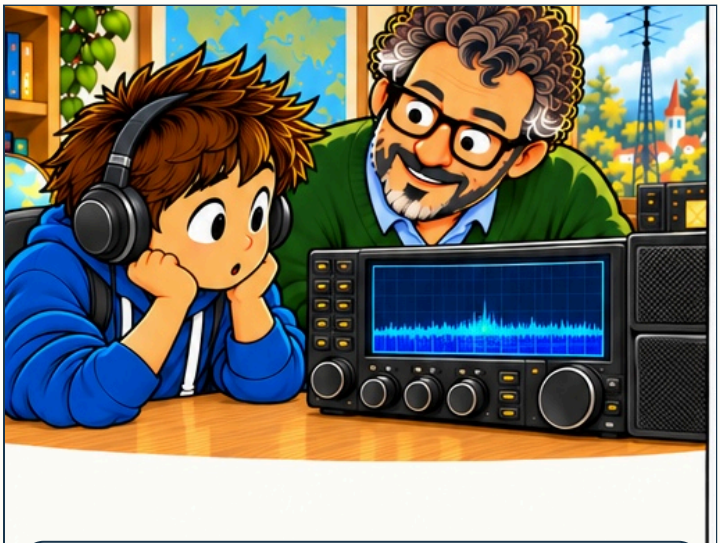
他们比较配件正常使用和正常关闭时的收听情况。



其余测试条件尽量保持相同。



观察到的差异值得记录，却还不能马上下定论。



他们谨慎重复比较，不打开任何带电设备。



少年发现，假设需要有方法地验证。

观察之后再判断



他们汇总各次比较的结果。



导师区分可能的线索和已经确认的来源。



少年准备一份专业人员能够看懂的描述。



如果排查超出能力，他们会寻求适当帮助。



笔记本不写指责，只留下事实和问题。



爱护共享频谱，也从这样的态度开始。

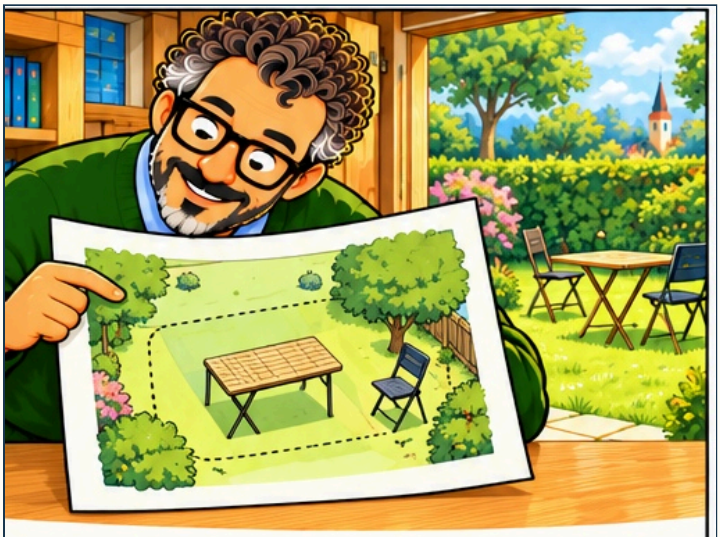
准备一个整洁的场地



户外活动快到了，他们也安排好场地整理。



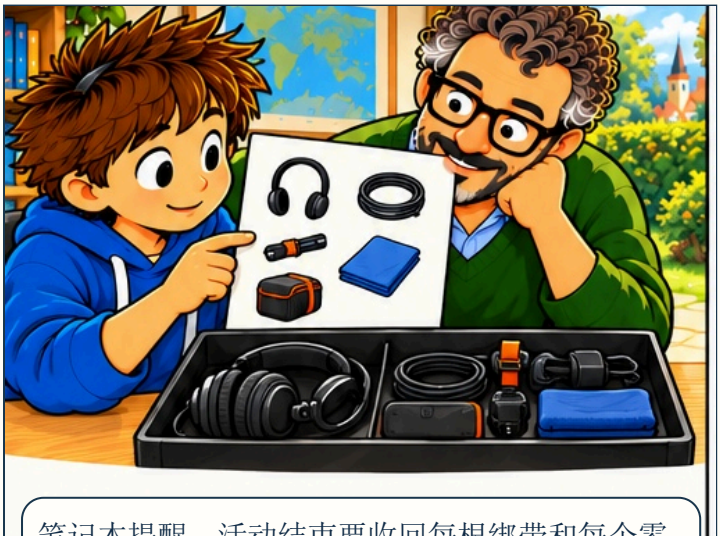
少年准备可重复使用的绑带和配件收纳袋。



导师检查原定布置是否适合可用空间。



他们留一个袋子，带回所有小垃圾。



笔记本提醒：活动结束要收回每根绑带和每个零件。



享受无线电的同时，他们也尊重接纳自己的场地。

出发前再看一眼



少年已经想把电台带到预定地点。



最后看一眼，却发现一根线缆没有收好。



他们放下设备，出发前重新检查清单。



导师展示，整齐收纳怎样让外观检查更容易。



需要进一步检查的物品，被单独放在一旁。



出发再等一会儿。这次停顿也是准备的一部分。

有步骤地检查



他们关闭设备，并遵守说明书中的指示。



从外部检查连接处和配件。



Lucas寻找可见迹象，判断是否需要进一步检查。



只要有疑问，就先将物品放一旁，等待专业意见。



他们不会打开带电设备，临时尝试维修。



笔记本区分了可以自行检查和需要帮助的事项。

各自的职责很清楚



他们重新查看电源、天线和配件清单。



导师负责属于自己职责范围的技术检查。



少年跟着清单走，在使用前提出问题。



原定布置要让通道畅通、设备稳固。



他们也核实适用于场地和活动的要求。



每个人都知道职责。勾选一项，意味着确实完成检查。

也想好如何收尾



一次接收测试，补充了准备阶段的检查。



少年再次听到声音，并与自己的笔记比较。



他们分清这次测试和仍需完成的其他检查。



导师也为活动中的观察预留记录位置。



使用后的收纳和检查，已经写进清单。



准备、使用和维护，成为同一份细心的不同步骤。

来自远方的声音



俱乐部笔记本里，一张旧卡片让人想到另一个地区。



少年认出，那里的风景与窗外不同。



导师讲起一段交流的快乐，虽然当时用词也有迟疑。



他们在地球仪上看两个电台相隔的距离。



一个简单问题，就让双方发现共同兴趣。



少年明白了：友谊能够跨越语言的差异。

简单表达，走近彼此



两人在屋里面对面，练习简短的自我介绍。



少年保留必要的身份识别和容易听懂的句子。



导师建议放慢速度，留下停顿。



听漏一个词时，他们练习请求对方重复。



一幅图提醒他们：认真听和清楚说同样重要。



少年更自在了，也没有假装自己懂得所有语言。

帮助变成了回忆



导师找到一张卡片，来自曾经帮助过自己的人。



当年的一条建议，让原本停滞的活动重新继续。



第一个问题解决后，他们仍不断互通近况。



少年带着新的眼光，看两人写下的互助指南。



他准备一份整洁的副本，供俱乐部分享。



帮助不只是一项技术解决办法，也可能开启友谊。

给下一位留个位置



少年想起初到俱乐部时，以及当时的许多问题。



他和导师一起，为下一位来访者准备位置。



耳机和笔记本要容易找到，也容易说明。



他们选一个初次收听练习，让人有时间慢慢发现。



少年尤其答应，让别人安心提问，不去嘲笑。



圈子扩大了：正在学习的人，也能开始迎接别人。

节奏里的乐趣



准备之后，终于有一点时间玩味新发现。



他们收听练习中安排的一小段莫尔斯节奏。



少年听出了几个短音和几个长音。



导师和他比较各自画下的节奏。



两人善意地笑看不同，再听一次。



即使还没全懂，探索本身已经很有趣。

换一种方式试试



再次尝试时，少年有一段没跟上。



这一次，他不再以为自己全都失败了。



他建议从练习中更短的一段重新开始。



导师接受这个想法，让他带领这次尝试。



少年更仔细地观察、比较，调整自己的学习方式。



一次小挫折，成了换种方法再试的邀请。

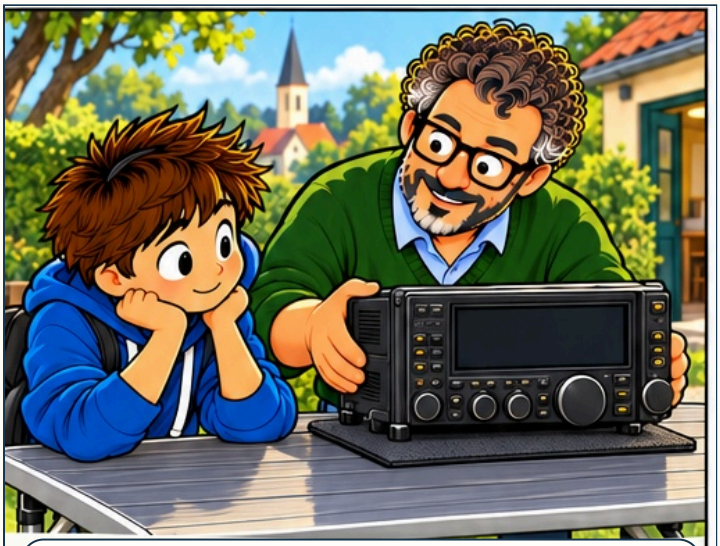
出发的计划成真



他们带着备好的设备，按已明确的分工前往地点。



稳固的桌子和畅通的通道，与计划图中的安排相符。



导师继续负责属于自己职责的技术操作。



少年摆好笔记本、指南和收听设备。



配件保持收好，回收袋也放在伸手可及处。

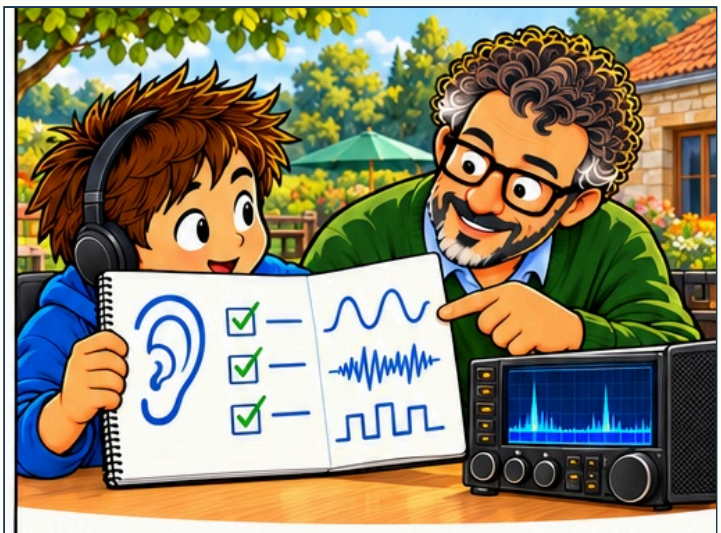


准备变成实际活动，同时关照人和场地。

笔记本讲述这段路



少年打开笔记本，解释准备时作出的选择。



他展示了聆听、检查，以及留给回复的空间。



他也翻到了互助、适度和爱护设备。



整洁场地和联络卡片的图画，补充了这段经历。



导师认真倾听，像对待一个确实努力探索过的人。



原则变成了行动。少年现在能够解释它们了。

又一次机会



接收机传来一个声音，少年抬起头。



现在，他的第一反应是继续听这段交流。



他重新查看活动的检查项目和双方约定的分工。



呼叫清单准备好了，有停顿，也有必要的身份识别。



进入下一步之前，少年先向导师分享观察。



交流的愿望依然在，如今又多了一份用心。

冒险可以开始了



电台已为后续活动准备好，遵守两人核实的条件。



少年看着笔记本，里面的问题推动他一路前进。



Henri提醒他，总还有新的东西可以学习。



他们把指南放在手边，再收听一会儿。



第一次通联还在前方，等待开启下一段冒险。



聆听、分享、尊重与享受：他们的无线电故事才刚开始。